

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ - ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ФЕНИКС»
(СОГБПОУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ФЕНИКС»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
СОГБПОУ «Технологический колледж –
Лицей-интернат «Феникс»

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОГБПОУ
«Технологический колледж –
Лицей-интернат «Феникс»

Приказ № 66 от 29.08.2024

А.Н. Панцевич



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе выявления потребностей обучающихся
в дополнительном образовании в
СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс»

д. Мольгино
2024

1. Общие положения

1.1. Положение о системе выявления потребностей обучающихся в дополнительном образовании в СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» (далее положение) определяет цели, задачи и механизм изучения потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе образовательной программы и учебного плана дополнительного образования СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» (далее – учреждение).

1.2. Под потребностями обучающихся в дополнительном образовании следует понимать ожидания, связанные с всесторонним удовлетворением потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Создание условий для раскрытия тех качеств, которые связаны с возможностью реализации неповторимых черт человека в трудовой и досуговой деятельности.

1.3. Изучение потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.4. Потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании удовлетворяются через выбор ими направлений и дополнительных общеобразовательных программ (объединений) системы дополнительного образования учреждения.

1.5. Выявление потребностей обучающихся и родителей (законных представителей):

- дает возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг;
- дает возможность выявить еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и родителей (законных представителей);
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- дает возможность образовательному учреждению учитывать семью, как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов выявления потребностей в дополнительном образовании являются:

- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет учреждения.

2. Основные цели и задачи выявления потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании

2.1. Целями выявления потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании являются:

- получение объективной информации о состоянии потребности определенных направлений дополнительного образования, тенденциях его изменений и их причинах;
- изучение реального и потенциального контингента обучающихся, дифференцирование их по возрасту и полу;
- определение рейтинга видов деятельности, которыми предпочитают заниматься обучающиеся;
- выявление определенных видов деятельности, которые вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
- обоснованное формирование дополнительных общеобразовательных программ, учебного плана и плана работы дополнительного образования на учебный год;
- принятие своевременных управленческих и кадровых решений администрацией учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.2. Задачами выявления потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании являются:

- определение критериев выявления потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов выявления потребности в дополнительном образовании;
- определение возможностей учреждения в реализации потребностей обучающихся и родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) деятельностью объединений дополнительного образования;
- правильное выстраивание работы педагогов дополнительного образования по развитию способностей обучающихся;
- создание дополнительных условий для повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

3. Выявление образовательных потребностей в дополнительном образовании

3.1. Носителями потребностей в дополнительном образовании являются разные категории субъектов – частные (дети и родители (законные представители)) и коллективные (социальные группы и институты). Потребности частных субъектов обнаруживаются как «образовательные запросы и потребности», коллективных - как «социальный заказ» на дополнительное образование.

3.2. Для анализа потребностей в дополнительном образовании существуют следующие уровни:

- образовательные запросы детей и родителей – актуальных и потенциальных участников образовательного процесса в учреждении. Данные могут быть получены методом опроса, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также педагогов дополнительного образования.
- местные (муниципальные) потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и др. субъектов социальной инфраструктуры, находящихся на территории действия

учреждения. Для выявления местного заказа могут привлекаться данные управления образования и социальной сферы, учебных заведений, служб занятости, центров социальной и психологической помощи и т.п.

- содержание регионального заказа определяется региональной культурной, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, конкретными программами развития региона, потребностями развития научной, производственной и других сфер.

- на федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика в области семьи, детей, молодежи, образования.

4. Анализ тенденций развития базовых областей деятельности

4.1. К общеобразовательной программе имеют отношения только те образовательные потребности, которые связаны с образовательной направленностью (одним или несколькими профилями) учреждения (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной). Педагог дополнительного образования, составляя свою общеобразовательную программу использует собственный опыт и собственные представления о том, какое тематическое содержание актуально на сегодняшний день. На уровне учреждения это представление не может быть основано только на субъективном опыте педагогов. Требуется объективный анализ тенденций развития базовой практики. Анализ должен показывать уровень развития базовой области деятельности в отечественном и мировом контексте, ее новейшие достижения. Рекомендуются привлекать макроуровневые показатели, характеризующие данную практику как область профессиональной деятельности и включающие данные о конъюнктуре рынка труда, динамике трудовых ресурсов, формировании престижных профессий, направлениях исследований и т.п. в ближайшей и более отдаленной перспективе.

4.2. Анализ перспектив развития базовой области деятельности позволяет выявить актуальные аспекты содержания образования и сравнить их с данными анализа потребностей. В результате складывается представление о перспективах развития содержания дополнительного образования, обусловленных актуальным и потенциальным спросом в конкретных социокультурных условиях.

5. Механизм изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании

5.1. Организатор дополнительного образования, является коллективным посредником между государством и ребенком, должен выполнять заказ государства и при этом удовлетворять конкретные потребности и запросы детей и их родителей (законных представителей), понимать государственные планы и в то же время знать смыслы и мотивы тех, кто непосредственно включен в сферу дополнительного образования. Для этого необходимо проводить систематический анализ реальных потребностей в дополнительном образовании. Этой цели служат регулярные (два раза в год – в начале, при записи, и в конце учебного года) социологические исследования потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Такие исследования позволяют:

- изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать заказчиков по возрасту и полу;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
- выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях и разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей, а также выяснить, какими видами деятельности обучающиеся хотели бы заниматься в дальнейшем. Данные исследования позволяют правильно выстроить работу педагогов по развитию способностей детей и, тем самым, создать дополнительные условия для повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

5.2. Процесс исследования разбивается на несколько этапов:

- разработка программы исследования (постановка цели, задач, определение методов, сроков и этапов работы);
- создание инструментария;
- проведение измерения;
- интерпретация результатов;
- подготовка рекомендаций.

Цель такого исследования – выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей).

5.3. Задачи исследования:

- изучение структуры образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- выявление особенностей, присущих образовательным потребностям и интересам детей различных возрастных групп;
- определение предпочтений детей (видов деятельности, более популярных у мальчиков и у девочек);
- изучение структуры образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление совпадений и различий со структурой образовательных потребностей детей;
- выявление наиболее востребованных и перспективных направлений деятельности в сфере дополнительного образования.

5.4 Методы исследования:

- метод опроса: дети младшего школьного возраста опрашиваются на основе интервью или анкетного опроса (Приложение 1); учащиеся 5-11-х классов – на основе полужурнализованного анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов) (Приложение 2); родители – при помощи анкетного и телефонного опроса (Приложение 3).

Для учета возрастных особенностей разрабатываются три вида анкет:

- анкета для учащихся 1-4 классов;
- анкета для учащихся 5-11 классов;
- анкета для родителей (законных представителей).

5.5. Полученная в ходе анкетного опроса информация позволяет:

- выявить особенности запросов на организацию содержательного досуга и общения как у обучающихся, так и у различных возрастных групп, понять основные мотивы посещения детских творческих объединений;
- позволяет сравнить позиции детей и их родителей (законных представителей): чем и с какой целью хотят заниматься дети, и что ожидают от занятий дополнительным образованием их родители;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, и то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков и среди девочек;
- выявить степень удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) в отношении деятельности объединений дополнительного образования, функционирующих в учреждении.

В совокупности, полученные данные позволят получить адекватную картину об уровне организации дополнительного образования, его проблемных зонах и возможных перспективах; изучить реальный, «потерянный» и потенциальный контингент обучающихся; раскрыть задействованные и незадействованные связи с социумом.

5.6. На основе анализа полученных результатов социологического исследования делаются выводы и даются рекомендации, позволяющие не только принять оперативные меры по решению первоочередных проблем, но и определяется ряд перспективных направлений в развитии дополнительного образования.

Итоги исследования:

- насколько социальный заказ на дополнительное образование в адрес учреждения по содержанию совпадает с тем, что предлагает ее педагогический коллектив;
- насколько программное поле учреждения отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей (законных представителей).
- устранение диспропорций в развитии дополнительного образования;
- способы учета возрастных предпочтений детей, выявления потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы дополнительного образования;
- открытие новых востребованных объединений.

Анкета для обучающихся 1-4 классов

Дорогой Друг!

СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» хочет узнать, какие у тебя интересы и в какие объединения (секции, кружки) ты бы хотел ходить.

Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать честно, и тогда мы сделаем все возможное, чтобы открыть интересующее тебя объединение (кружок, секцию).

Кто ты, мальчик или девочка?

1. Мальчик
2. Девочка

Сколько тебе лет? (напиши здесь) _____

Занимаешься ли ты в каких-нибудь кружках или секциях?

1. Да
2. Нет

Если ты не ходишь в объединение (кружок, секцию), то почему? (если ходишь - не отвечай на этот вопрос):

1. Не интересно в объединениях (кружках, секциях)
2. Не нравятся педагоги в объединениях (кружках, секциях)
3. Неудобное расписание занятий в объединениях (кружках, секциях)
4. Свой вариант (напиши здесь) _____

Что тебе нравится в объединении (кружке, секции), в которые ты ходишь?

1. Хорошие педагоги
2. Удобное расписание занятий
3. Здесь занимаются мои друзья
4. Свой вариант (напиши здесь) _____

Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении (секции, кружке)

1. Всегда с удовольствием посещаю занятия
2. Временами интерес к занятиям снижается
3. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
4. Затрудняюсь ответить

Чем бы ты хотел (а) заниматься в объединениях (кружках, секциях)?

1. Петь, играть на музыкальном инструменте
2. Рисовать
3. Заниматься робототехникой
4. Заниматься танцами
5. Заниматься рукоделием, плести из бисера
6. Шить и вязать
7. Спортом заниматься
8. Свой вариант: _____

Спасибо за участие!

Анкета для обучающихся 5-11 классов

Уважаемый ученик!

СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» проводит исследование, посвященное изучению твоих интересов к занятиям в сфере дополнительного образования.

Просим тебя внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует твоему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напиши свой вариант.

Твой возраст /класс _____

Твой пол:

М

Ж

Как ты предпочитаешь проводить свое свободное время?

1. Гуляю, общаюсь с друзьями
2. Посещаю объединения дополнительного образования
3. Смотрю телевизор, видео
4. Слушаю музыку
5. Занимаюсь, играю на компьютере
6. Читаю книги
7. Занимаюсь спортом
8. Сплю, отдыхаю
9. Делаю уроки, готовлюсь к экзаменам
10. Свободного времени практически нет
11. Другой ответ (что именно) _____

Оцени наличие у себя свободного времени

1. Свободного времени много
2. Свободного времени вполне достаточно
3. Свободного времени мало
4. Свободного времени катастрофически не хватает
5. Другой ответ (что именно) _____

Посещаешь ли ты занятия в сфере дополнительного образования?

1. Да, посещаю
2. Нет, но хотелось бы
3. Нет и не хочу

Почему ты не занимаешься ни в каких объединениях дополнительного образования?

1. Мало свободного времени
2. Нет направлений дополнительного образования, которые были бы мне интересны
3. Мне это не нужно и неинтересно
4. Не думал об этом
5. Другие причины (какие именно) _____

Если «Да», то в каком объединении (секции, кружке) ты занимаешься?

Отметь, какое количество направлений, занятий в сфере дополнительного образования ты посещаешь?

1. Одно
2. Два–три
3. Три и более

Сколько дней в неделю ты занимаешься дополнительным образованием?

1. Один день
2. Два дня
3. Три дня
4. Четыре дня
5. Пять дней
6. Каждый день

Кто помог тебе выбрать объединение (секцию, кружок)?

1. Я сам захотел пойти в этот кружок
2. Я пришел за компанию с другом (подругой)
3. Мне посоветовал учитель
4. Меня записали родители
5. Другой ответ _____

Почему ты выбрал именно это объединение (секцию, кружок)? (можно отметить два варианта)

1. Хотел заняться любимым делом
2. Хотел провести свободное время с пользой
3. Занятия в объединении (секции, кружке) помогут приобрести интересную профессию
4. Хотел узнать что-то новое, интересное, что не изучают в лицее
5. Хотел найти новых друзей
6. Хотел приобрести новые умения и навыки
7. Занятия в объединении (секции, кружке) помогут преодолеть трудности в учебе
8. Другой ответ _____

В каких именно группах, направлениях дополнительного образования ты хотел бы заниматься? (можно дать несколько вариантов ответов)

1. Спортивные секции
2. Компьютерные группы
3. Туристические клубы
4. Бизнес-клубы и экономические группы
5. Музыкальные объединения
6. Театральные студии (драмкружки, кукольные театры и т. д.)
7. Экологические клубы (группы любителей природы)
8. Группы технического творчества
9. Художественные объединения и изостудии
10. Группы рукоделия (кройки и шитья, вязания, макраме и т. д.)
11. Песенные клубы (хоровые студии, бардовские клубы, рок-группы)
12. Исторические группы (группы краеведения, археологические группы)
13. Танцевальные и хореографические группы
14. Группы изучения психологии
15. Другие ответы _____

Что ты собираешься делать после окончания учреждения?

1. Собираюсь учиться в вузе
2. Собираюсь учиться в среднем специальном учебном заведении
3. Планирую работать
4. Еще не задумывался

Для того чтобы поступить в вуз, необходимо

1. Посещать подготовительные курсы в вузе
2. Заниматься с репетиторами
3. Посещать дополнительные занятия по предметам в лицее
4. Заниматься самостоятельно

Ты уже занимаешься

1. С репетиторами
2. Посещаю подготовительные курсы в вузе
3. Посещаю дополнительные занятия в лицее

Есть ли у тебя потребность в дополнительных занятиях по интересующим тебя предметам с целью поступления в вуз?

1. Да
2. Нет

Какой школьный предмет является самым интересным для тебя?

Хотел бы ты заниматься дополнительно в объединении (секции, кружке) по наиболее интересующему тебя школьному предмету?

1. Да
2. Нет
3. Уже занимаюсь
4. Трудно ответить

На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей? (можно отметить два варианта)

1. Деньги
2. Связи
3. Собственные способности
4. Трудолюбие, упорство
5. Случай
6. Другое (отметь, что конкретно) _____

Спасибо за участие!

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители (законные представители), предлагаем Вам принять участие в исследовании, проводимом СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» для выявления интересов и потребностей в выборе услуг дополнительного образования.

Укажите возраст Вашего ребенка:

1. От 6 до 9 лет
2. От 10 до 14 лет
3. От 15 до 17 лет
4. От 18 лет и старше

Имеется ли у вашего ребенка потребность в получении дополнительного образования?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок посещал дополнительные занятия в лицее?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

Какие творческие объединения лицея на Ваш взгляд, могут заинтересовать Вашего ребенка(можно отметить два варианта) ?

1. Футбол
2. Хоккей
3. Пауэрлифтинг
4. Шахматы
5. Хореография (народный, эстрадный, современный, классический танец)
6. Вокал (академический, эстрадный, народный)
7. Обучение игре на гитаре
8. Изобразительная деятельность
9. Декоративно-прикладное творчество
10. Журналистика
11. Ваш вариант ответа _____

Сколько времени Вы готовы заниматься по программе дополнительного образования?

1. До полугода
2. В течение месяца
3. В течение учебного года
4. В течение нескольких лет

Хотите ли получить консультацию психолога или социального педагога?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

12 (двадцать две) листов
цифрами прописью

Директор СОУБПОУ «Технологический колледж –
Лицей-интернат «Феникс»

Подпись И.П. Рандевич

«20» августа 20 2021 г.

