

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ - ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ФЕНИКС»**

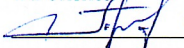
РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
СОГБПОУ «Технологический
колледж – Лицей-интернат
«Феникс»

Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА

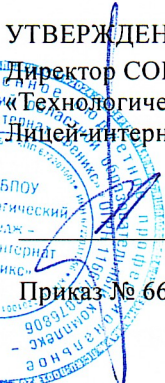
Заместитель директора по
дополнительному образованию
СОГБПОУ «Технологический
колледж – Лицей-интернат
«Феникс»

 И.П. Трудникова

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор СОГБПОУ
«Технологический колледж –
Лицей-интернат «Феникс»

 А.П. Панцевич

Приказ № 66 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Баскетбол»**

Направленность программы: физкультурно-
спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 -18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Столяров Андрей Валентинович,
педагог дополнительного образования

д. Мольгино
2024

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее - Программа) разработана СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» (далее – Учреждение) на основе и с учетом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на приобретение обучающимися теоретических сведений о баскетболе, овладение приемами техники и тактики игры, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Программа направлена на удовлетворение детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающей физическое, духовное и нравственное развитие обучающихся. В наше время массовый детский спорт приобрел новое и весьма важное социальное значение.

Важным показателем качества образования является здоровье обучающихся. Программа направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличение функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) обучающихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе. Также важной задачей является пропаганда здорового образа жизни.

Программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спортивной игры баскетбол в нашей стране.

Новизна и отличительные особенности Программы.

Основой Программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной Программы воспитанники формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Особое внимание идет на формирование личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системы, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни.

Физическую работоспособность можно развить систематическими тренировками. Доказано, что большинство детей могут достичь средних показателей в спорте (1-3 разряды). И это, безусловно, является стимулом для занятий физкультурой и спортом в детском и юношеском возрасте. Для обучающихся выполнение разряда, ощущение победы, успешности остается на всю жизнь, что является результатом физического воспитания. Занятия физическими упражнениями развивают в учащихся такие качества, как выносливость, скорость и координацию.

Занятия баскетболом развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет.

Критерии приема:

- наличие желания;
- сформированный интерес к данной предметной области;
- физическое здоровье обучающегося.

От обучающихся не требуется определенная подготовка, наличие специальных знаний, умений и навыков.

В случае успешного обучения по Программе стартового уровня и изъявлении желания далее обучаться в данном направлении, обучающийся

может продолжить свое обучение по программе «Баскетбол» базового уровня.

Доступность программы для различных категорий обучающихся.

Детям, проявившим выдающиеся способности даётся возможность участвовать в соревнованиях различного уровня.

Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации данной программы есть необходимый спортивный инвентарь, что дает возможность обучаться по данной детям, находящимся в трудной жизненной ситуации без лишних материальных затрат.

Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности.

Уровень Программы. Объем и срок освоения Программы.

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне. Срок освоения Программы - 1 год. Общий объем Программы составляет 153 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает групповую форму работы с обучающимися.

Формы и методы работы:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и по заданию тренера;
- просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий: учебная, учебно-тренировочная, соревнования.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, мотивации и стимулирования, методы контроля и коррекции.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели педагог использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Методы педагогического контроля:

- педагогическое наблюдение;
- объективная и экспертная (субъективная) оценка результатов обучения и соревнований;
- беседы, опрос, проверка, зачет, изучение поведения занимающихся в быту, в учебе;
- **метод педагогического наблюдения** используется в процессе занятий и соревнований. В поле зрения учителя - поведение обучающихся, активность, эмоциональное состояние, дисциплина выполнения ими упражнений и заданий, а также то, как они переносят тренировочные и соревновательные нагрузки.
- **метод объективной оценки** применяется для оценки качественных сдвигов у занимающихся. Он осуществляется с помощью системы контрольных упражнений по видам подготовки и системы контрольных заданий по технико-тактическим показателям в соревнованиях.

Процесс занятий опирается на некоторые общие положения – принципы. К основным принципам обучения относятся: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип постепенности, принцип систематичности и последовательности.

Принцип сознательности и активности при обучении навыкам игры в баскетбол подразумевает:

- осмысление и понимание занимающимися сущности и сложной структуры изучаемого технического приема и тактического действия;
- самоанализ качества решения двигательной задачи с последующей корректировкой своих действий при их повторном произведении.

Принцип наглядности предполагает создание у обучающихся четкого представления об изучаемом материале на различных этапах его освоения. Кроме традиционного объяснения и показа упражнений, педагог пользуется видеороликами с идеальной техникой современных баскетболистов, видеосъёмками соревнований и плакатами.

Принцип доступности и индивидуализации основывается на предварительной оценке уровня подготовленности и индивидуальных возможностей обучающихся. Подбор и конструирование тренировочных и игровых упражнений, требующих взаимодействия занимающихся в пространстве и времени, также должны базироваться на учете достигнутого уровня развития физического, технического и тактического потенциала.

Принцип постепенности органически связан с предыдущим принципом и формируется в виде методологического правила от простого к сложному, от легкого – к трудному.

Принцип систематичности и последовательности требует четкого планирования и регулярности в обучении. Все перечисленные принципы обучения тесно переплетаются в практической деятельности.

В общеобразовательной программе используются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

Информационно-коммуникативные технологии – умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать самостоятельно, просмотр и анализ собственных игр (снятых на видео): где проходит разбор технико-тактической подготовки команды, а также действия игрока в той или иной игровой ситуации; видеоролики с показом идеальной техники владения мячом ведущих современных спортсменов-баскетболистов; использование компьютера компенсирует недостаток наглядных пособий для занятий баскетболом.

Здоровьесберегающие технологии - соблюдение санитарно-гигиенических норм (световой режим, чистота, тепловой режим, правила техники безопасности), построение занятий с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, смена видов деятельности, соблюдение нагрузки и отдыха обучающихся, создание благоприятного психологического климата, создание ситуации успеха, профилактика стрессовых состояний.

Технологии сотрудничества - предполагает создание на занятии комфортных условий для детей и учителя. Базируется на индивидуальном подходе, систематическом самоанализе своих достижений и поиска путей для самокоррекции.

Технологии уровневой дифференциации – проведение занятий с учётом уровня состояния здоровья (подготовительная, основная группа), по гендерному признаку, физического развития и физической подготовленности.

Игровые технологии – способствуют развитию познавательной активности обучающихся, повышают мотивацию к систематическим занятиям баскетболом. Создают командный дух в коллективе, повышают благоприятный эмоциональный фон занятий, способствуют преодолению скованности и боязни у обучающихся в принятии решения в игровых ситуациях.

Групповые технологии – отработка определённых схем взаимодействия в группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 153 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут. Между занятиями установлены 10 - минутные перемены. Недельная нагрузка – 4,5 часа.

2. Цель и задачи Программы.

Цель - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего лица, своей страны.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширять спортивный кругозор детей.

Воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	6	6	-	вопросы
2.	Техническая подготовка	56	10	46	
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	5	2	3	наблюдение
	2.2. Ловля и передача мяча	15	3	12	тестирование
	2.3. Ведение мяча	18	3	15	наблюдение
	2.4. Броски мяча	18	2	16	тестирование
3.	Тактическая подготовка	39	7	32	
	3.1. Действия игрока в защите	17	3	14	наблюдение
	3.2. Действия игрока в нападении	22	4	18	наблюдение
4.	Физическая подготовка	34	6	28	
	4.1. Общая подготовка	17	3	14	тестирование
	4.2. Специальная	17	3	14	тестирование
5.	Участие в соревнованиях по баскетболу	14	1	13	соревнование
6.	Тестирование	4	2	2	тесты
ИТОГО:		153	32	121	

3. Содержание учебного плана.

1. Теоретическая подготовка (6 часов)

Теория:

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Техника безопасности на занятиях баскетболом.
2. Правила игры «Баскетбол». Линии разметки баскетбольной площадки.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу. Жесты судей.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

2. Техническая подготовка (56 часов)

2.1. Упражнения без мяча.

Теория: техника выполнения упражнений, техника безопасности при выполнении упражнений, правила игр, учет физических и возрастных особенностей занимающихся при подборе упражнений.

Практика:

- прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу;
- передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном и в разных направлениях;
- передвижение правым – левым боком;
- передвижение в стойке баскетболиста:
- остановка прыжком после ускорения;
- остановка в один шаг после ускорения;
- остановка в два шага после ускорения;
- повороты на месте;
- повороты в движении;
- имитация защитных действий против игрока нападения;
- имитация действий атаки против игрока защиты.

2.2. Ловля и передача мяча:

- двумя руками от груди, стоя на месте;
- двумя руками от груди с шагом вперед;
- двумя руками от груди в движении;
- передача одной рукой от плеча;
- передача одной рукой с шагом вперед;
- передача одной рукой с отскоком от пола;
- передача двумя руками с отскоком от пола;
- передача одной рукой снизу от пола;
- упражнения в движении;
- ловля мяча после полукотскока;
- ловля высоко летящего мяча;

- ловля катящегося мяча, стоя на месте;
- ловля катящегося мяча в движении.

2.3. Ведение мяча.

- на месте;
- в движении шагом;
- в движении бегом;
- то же с изменением направления и скорости;
- то же с изменением высоты отскока;
- правой и левой рукой поочередно на месте;
- правой и левой рукой поочередно в движении;
- перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

2.4. Броски мяча.

- одной рукой в баскетбольный щит с места;
- двумя руками от груди в баскетбольный щит с места;
- двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки;
- двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места;
- двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения;
- одной рукой в баскетбольную корзину с места;
- одной рукой в баскетбольную корзину после ведения;
- одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов;
- в прыжке одной рукой с места;
- штрафной;
- двумя руками снизу в движении;
- одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении;
- в прыжке со средней дистанции;
- в прыжке с дальней дистанции;
- вырывание мяча;
- выбивание мяча.

3. Тактическая подготовка (39 часов)

Теория: техника выполнения упражнений, техника безопасности при выполнении упражнений, правила игр, учет физических и возрастных особенностей занимающихся при подборе упражнений.

Практика:

3.1. Действия игрока в защите:

- защитные действия при опеке игрока без мяча;
- защитные действия при опеке игрока с мячом.

Перехват мяча:

- борьба за мяч после отскока от щита;
- быстрый прорыв;
- командные действия в защите.

3.2. Действия игрока в нападении:

- командные действия в нападении;
- игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

4. Физическая подготовка (34 часа)

4.1. Общая физическая подготовка.

Теория: техника выполнения упражнений, техника безопасности при выполнении упражнений, правила игр, учет физических и возрастных особенностей занимающихся при подборе упражнений.

Практика:

- общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,);
- подвижные игры;
- эстафеты;
- полосы препятствий;
- акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

4.2. Специальная физическая подготовка.

Теория: техника выполнения упражнений, техника безопасности при выполнении упражнений, правила игр, учет физических и возрастных особенностей занимающихся при подборе упражнений.

Практика:

- упражнения для развития быстроты движений баскетболиста;
- упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста;
- упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста;
- упражнения для развития ловкости баскетболиста.

5. Участие в соревнованиях по баскетболу (14 часов)

Практика: участие во внутришкольных и районных соревнованиях.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.		теоретико – практическое занятие	6	Теоретическая подготовка	спортивный зал	вопросы
2.		теоретико – практическое занятие	56	Техническая подготовка	спортивный зал	
3.		теоретико – практическое занятие	5	2.1. Имитационные упражнения без мяча	спортивный зал	наблюдение
4.		теоретико – практическое занятие	15	2.2. Ловля и передача мяча	спортивный зал	тестирование
5.		теоретико – практическое занятие	18	2.3. Ведение мяча	спортивный зал	наблюдение
6.		теоретико – практическое занятие	18	2.4. Броски мяча	спортивный зал	тестирование
7.		теоретико – практическое занятие	39	Тактическая подготовка	спортивный зал	
8.			17	3.1. Действия игрока в защите	спортивный зал	наблюдение
9.		теоретико –	22	3.2. Действия игрока в	спортивный	наблюдение

		практическое занятие		нападении	зал	
10.		теоретико – практическое занятие	34	Физическая подготовка	спортивный зал	
11.		теоретико – практическое занятие	17	4.1. Общая подготовка	спортивный зал	тестирование
12.		теоретико – практическое занятие	17	4.2. Специальная	спортивный зал	тестирование
13.		соревнование	14	Участие в соревнованиях по баскетболу		соревнование
14.		теоретико – практическое занятие	4	Тестирование		тесты

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем квалификации.

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в специально оборудованном помещении, где есть:

- гимнастическая скамейка;
- гимнастическая стенка;
- баскетбольные кольца;
- свисток;
- мячи баскетбольные.

2. Формы аттестации.

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с обучающимися. В процессе обучения систематически ведется учет подготовленности путем:

- опроса обучающихся по пройденному материалу;
- наблюдения за обучающимися во время тренировочных игр и соревнований;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- привлечения обучающихся к судейству соревнований школьного уровня;
- выполнение контрольных упражнений (тестирование уровня физической подготовленности, технической подготовленности);
- результаты соревнований.

Система оценки результатов освоения Программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестации. Формы протоколов промежуточной и итоговой аттестации в приложении.

1. Оценочные материалы.

Диагностическая карта, протоколы промежуточных и итоговых аттестаций. (Приложения 2, 3).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- соревнования в детском объединении, на школьном и муниципальном уровне.
- соревнования среди ШСК на муниципальном уровне.
- соревнования на региональном уровне, разработка и презентация собственных творческих проектов.

Способы подведения итогов: рейтинг, награждение, мастер-класс, презентация.

В Программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень

приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого учащегося. Вводный контроль (мониторинг) позволяет увидеть уровень притязаний учащегося, в том числе по уровню социального развития, позволяет понять мотив или причинно-следственную структуру (анкетирование). Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

В Программе используются следующие формы определения результативности:

- анкетирование;
- мастер-классы и специализация.

Формы проверки эффективности реализации Программы:

- полнота реализации Программы;
- количественный состав участников Программы (основной).

В процессе реализации Программы используются:

1. Предварительный контроль, который осуществляется в начале учебного года, для оценки уровня развития общей подготовленности учащихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.
2. Промежуточный контроль, который осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия.
3. Итоговый контроль учащихся, который осуществляется в конце учебного года и заключается в выполнении контрольных нормативов. По результатам сданных нормативов обучающиеся либо переводятся на следующий уровень подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе учащегося на следующий этап обучения принимает педагогический совет.

4. Методический материал.

Учебно-воспитательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Он подразумевает, что каждое учебное занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. К тому же, использование лично-ориентированных технологий обучения и воспитания, в центре которых находится неповторимая детская личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, способствует лучшему усвоению учебного материала.

Раздел	Форма занятия	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Общефизическая подготовка	Тренировка	Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный.	Контрольные тесты и упражнения
Специальная физическая подготовка	Тренировка	Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный.	Контрольные тесты и упражнения
Техническая подготовка	Тренировка, показ видеоматериала, экскурсии	Повторный, групповой, поточный, дифференцированный, игровой, соревновательный, работа с дидактическим видеоматериалом, посещение соревнований.	Контрольные тесты и упражнения, соревнования, товарищеские встречи, зачеты
Тактическая подготовка	Лекция, беседа, тренировка, показ видеоматериала, экскурсии, участие в соревнованиях	Групповой, повторный, игровой, соревновательный. Работа с дидактическим материалом, просмотр видеоматериала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.	
Теоретическая подготовка	Лекция, беседа, семинар, посещение соревнований	Рассказ, просмотр видеоматериала, наблюдение за судьей и игроками во время соревнований.	Опрос учащихся, работа с дидактическим материалом
Контроль умений и навыков	Соревнования (школьные, районные, областные), товарищеские встречи	Участие в соревнованиях и товарищеских встречах.	Результаты соревнований

Список литературы.

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов/В.И. Лях, Л.А. Зданевич/ «Просвещение». М., 2017.
2. Примерная федеральная программа (Матвеев А.П., 2009).
3. Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред. Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997.
4. Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2011.
5. Лихачев О.Е., Фомин С.Т., Мазурин А.В. Методика обучения индивидуальным действиям баскетболистов в защите. «РГУФК-СГАФКСТ» Москва-Смоленск 2012г.
6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол-начальный этап обучения. «ФиС» 2012г.
7. Ник Сортэл Баскетбол 100 упражнений и советов для юных игроков «Астрель» 2012 г.
8. Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М. 2012 г.
9. Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера— И,1997.
10. Видеоматериалы с играми профессиональных спортсменов, видеоуроки по судейству.

Тестирование

№ п/п	Тесты	Результат					
		высокий		средний		низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1.	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м) Отрезок 15 м. туда и обратно	10	11	10,5	11,5	11	12
		8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2.	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек.)	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4.	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток)	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5.	Броски мяча в стенку с 3 м. и ловля после отскока за 30 сек. (количество раз)	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

Оценка уровня подготовки и уровня развития творческих способностей обучающихся:

10 – 15 баллов – низкий уровень

16 – 20 баллов – средний уровень

21 – 25 баллов – высокий уровень

Общие итоги мониторинга результатов обучения

уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
месяц			
сентябрь			
декабрь			
май			

Протокол
результатов промежуточной аттестации
 обучающихся по дополнительным общеобразовательным
 общеразвивающим программам
 СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс»
 20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Дополнительная общеразвивающая программа и срок ее реализации:

№ группы, год обучения количество обучающихся в группе:

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

По итогам аттестации

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Низкий (Н) уровень (чел.)	

_____ / _____

Протокол результатов итоговой аттестации
 обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
 СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс»

за 20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Количество обучающихся _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: _____

Председатель аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Количество обучающихся	Год обучения	Содержание аттестации	Критерии оценки						Успеваемость (%)	Качество (%)
			теория			практика				
			В	С	Н	В	С	Н		

По результатам итоговой аттестации:

Всего выпускников	Уровень обученности (В, С, Н) количество обучающихся	Степень обученности (%)	ФИ выпускников, заслуживающих благодарность учреждения
	В – С – Н –		

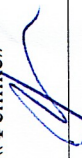
Председатель аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

19 (двадцать девять) листов
цифрами прописью

Директор СОГБПОУ «Технологический колледж –
Лицей-интернат «Феникс»



Подпись А. П. Нантєвич

« 29 » августа 2024 г.

