

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ФЕНИКС»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ
«Технологический колледж – Лицей-интернат
«Феникс»

/А.П. Панцев

Приказ № 66 от «29»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс»

д. Мольгино, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Содержательный раздел.....	15
Уклад общеобразовательной организации	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Основные (инвариантные) модули	17
Урочная деятельность	18
Классное руководство	18
Основные школьные дела	20
Внеурочная деятельность.....	22
Внешкольные мероприятия	25
Организация предметно-пространственной среды	25
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	26
Самоуправление.....	28
Профилактика и безопасность.....	28
Социальное партнёрство.....	30
Профориентация	30
Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)	31
Детские общественные объединения	33
3. Организационный раздел.....	41
Кадровое обеспечение.....	41
Нормативно-методическое обеспечение	41
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	42
Анализ воспитательного процесса.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» д. Мольгино разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

- ✓ Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

7) Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1) Гражданское воспитание:

- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание:

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу;

- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6) Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7) Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8) Ценности научного познания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский областной образовательный комплекс – Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» – это надежный и уютный дом, где есть работа и учеба, творчество и отдых, праздники и будни, добрые и неповторимые традиции. Это место, где живут и получают всестороннее образование дети из малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой и дети-сироты.

Учреждение функционирует с декабря 2016 года и развивается, являясь уникальным образовательным учреждением не только на Смоленщине, но и в России. Лицей принимает в свои ряды мотивированных детей из малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. На сегодняшний день – лицей является многофункциональной площадкой, где успешно реализуется федеральный государственный стандарт начального, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а так же в равной степени дополнительное образование по направлениям физкультурно-спортивной, музыкальной и художественной направленности.

С 2022 года одним из направлений стало – дошкольное образование, представленное двумя дошкольными образовательными учреждениями: детский сад «Теремок» (д. Мольгино) и Дугинский детский сад (д. Дугино). Дошкольные учреждения

принимают детей с 1,5 до 7 лет.

В общеобразовательной школе обучаются дети (возраст 7-18 лет) из отдаленных районов Смоленского региона, из областного центра, а так же из других регионов Российской Федерации. Для проживания обучающихся функционирует благоустроенный интернат. Обучение и проживание в учреждении – бесплатное. Имеются два структурных подразделения (далее – СП), реализующих программы общеобразовательные. Это СП Дугино и СП Высокое.

С 1 сентября 2024 года функционирует структурное подразделение среднего профессионального образования – Технологический колледж по двум направлениям подготовки: «Информационные системы и программирование», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Основная идея создания лицея – «поместить» ребенка в новые условия с целью выявления его способностей и талантов в любом виде деятельности (интеллектуальная, музыкально-эстетическая, спортивная и т.д.), развить его способности, обеспечить и повысить качество учебной подготовки, сформировать основы культуры жизни в социуме, а в результате – получить личность широко образованную, с высоким общекультурным уровнем, способную к творческой и исследовательской деятельности, к осознанному выбору профессии и успешному решению любых задач, стоящих перед нашей страной в 21 веке.

Лицей-интернат «Феникс» – инновационный проект, так как это:

- ✓ уникальное образовательное учреждение, неповторимое по форме (оригинальный архитектурный стиль, креативный дизайн интерьеров, пространственная структура учебных, спортивных и рекреационных помещений, свое особенное символическое пространство: герб, гимн, флаг, традиции) и многофункциональное по своему содержанию (концепция и программа развития учреждения, образовательные и учебные программы, программы дополнительного образования по направлениям музыкальной школы и школы искусств, спортивной школы);
- ✓ учреждение, в котором существуют преемственность между дошкольным, школьным и профессиональным образованием;
- ✓ учебное заведение, которое ориентировано на способную и мотивированную молодежь из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из малообеспеченных семей;
- ✓ учреждение, образовательное пространство которого распространяется не только на район и Смоленскую область, но и на всю страну.

Лицей органично вписывается в систему образования РФ, выполняя социальный

заказ, так

Основными направлениями воспитания являются следующие:

- ✓ ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ событийный подход, позволяющий наполнить жизнь всего лицейского сообщества яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими обучающихся, выпускников и педагогов посредством традиций;
- ✓ исследовательская деятельность обучающихся, направленная на усовершенствование процесса воспитания и обучения;
- ✓ интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленная на усовершенствование процесса воспитания и обучения;
- ✓ наличие условий для реализации индивидуальных познавательных интересов, творческих возможностей обучающихся непосредственно на территории их учёбы и проживания;
- ✓ поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в лицее, наличие у обучающихся и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- ✓ организация совместного творчества педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ расширение воспитательного пространства в интересах создания социально-позитивной среды жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ создание атмосферы свободы, творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и педагогов;
- ✓ моделирование и построение воспитательных систем, ориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- ✓ наличие условий для практического применения полученных знаний в разнообразных профессиональных областях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих учебных материалов, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ применение на уроке вариативных заданий в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий;

✓ включение в урок игровых моментов, поддерживающих мотивацию обучающихся к получению знаний, а также способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Классное руководство

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом, социальным педагогом и службой медиации;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом, службой медиации тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей, в том числе в формате онлайн;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Совет родителей);

✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: «Добро вместе», «Славные дела ко Дню Победы», «Наведем порядок сами»;
- ✓ проводимые для жителей деревни Мольгино и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Новогодний праздник», «Митинг у могилы Неизвестного солдата д. Мольгино», концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Голубь мира», «Блокадный хлеб», «Мы – вместе» и др.

На лицейском уровне:

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- ✓ общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: «Лицейская неделя», «Литературная гостиная», «Последний звонок с прощальным костром»;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года, по итогам конкурсов) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея-интерната;

✓ «общелицейские линейки» – это еженедельные собрания обучающихся и педагогов лицея для утверждения и ознакомления с планом работы лицея, награждение обучающихся и педагогов лицея за победу, участие в олимпиадах, конкурсах и других соревнованиях.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

✓ участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Совете обучающихся.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление деятельности	внеурочной	Название курса/кружка	Класс	Количество часов/неделя
СП Дугино				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Цикл занятий «Разговоры о важном».	1-9,11	1
Проориентационные занятия		«Россия – мои горизонты»	6-9, 11	1
		«Психология и выбор профессии»	5	1
Общекультурное		«Функциональная грамотность»	1-9	1
Интеллектуальное		«Занимательная математика»	1-4	2
Физическое		«Подвижные игры»	1-3 4	2 1
Физическое		Плавание	4	1
Социальное		«В мире профессий»	1-4	1
Интеллектуальное		«Основы логики и алгоритма»	1-4	1
СП Высокое				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-9	1
		Школа экскурсоводов	8	1
		Азбука эколят	3	1
Занятия по формированию		Функциональная	1-9	1

функциональной грамотности обучающихся	грамотность		
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6-9	1
	В мире профессий	1	1
	Шаги в профессию	3	1
	Тропинки в профессию	2, 4	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Радуга танцев	2, 4	1
	Школьный хор	1, 2, 3, 4	1
	Теннис	7	1
	Математический практикум	9	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	4	1
Лицей-интернат «Феникс» (Мольгино)			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11	1
	Уроки нравственности	5-9	1
	Лествица	10-11	1
	Семьеведение	11	1
	Юные патриоты	5	1
Профорientационные занятия	«Россия – мои горизонты»	5-11	1
Общекультурное	Функциональная грамотность	5-9	1
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	1	1
		2	1
		3	1
		4	1
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	1	1
		2	1
		3	1
		4	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	2
		2	2

		3	2
		4	2
Информационная культура	«В мире профессий»	1	1
		2	1
		3	1
		4	1
Коммуникативная деятельность	«Школа культурных ребят»	2	1
		3	1
		4	1
Художественно-эстетическое	«Моя художественная практика»	1	2
		2	2
		3	2
		4	2
Учение с увлечением	«Веселый английский»	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная мастерская»	1	1
		2	1
		3	1
		4	1

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- ✓ оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стендах лица/ класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей и Попечительский совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- ✓ общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в формате онлайн;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных работников, службы медиации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации службы медиации, педагога-психолога и социальных педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне лицея:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой службой медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный комитет, спортивный комитет, комитет по культуре, пресс-центр);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных искон в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио-нальной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - ✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с 2022 года осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в структурных подразделениях Дугино и Высокое.

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического

содержания реализуемых образовательных программ;

- ✓ повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность
<i>СП Дугино</i>		
1	Инфознайка	техническая
2	Лаборатория исследования	естественно-научная
3	Дендрология	естественно-научная
4	Шаг в науку	естественно-научная
5	Физический калейдоскоп	естественно-научная
6	Нейротехнологии и возможности человека	естественно-научная
<i>СП Высокое</i>		
1	Алгоритмы и исполнители	техническая
2	Увлекательное программирование на Scratch	техническая
3	Экспериментальная химия	естественно-научная
4	Химическая лаборатория	естественно-научная
5	Чудеса под микроскопом	естественно-научная
6	Занимательная биология	естественно-научная
7	Очевидное-невероятное	естественно-научная
8	Чудеса физики	естественно-научная

**Реестр программ, реализуемых в СОГБПОУ «Технологический колледж - Лицей-интернат «Феникс»
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Полное название программы	Место реализации, ФИО педагога	Срок реализации уровень программы	Возраст обуч-ся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Форма организации занятий по программе	Автор-составитель программы	Ссылка на размещение в Навигаторе
Физкультурно-спортивная направленность									
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Шахматный клуб, И.С. Егоренков	4 года	6-11	2	68 272	групповая	Д.А. Савченков	https://p67.навигатор.дети/program/6248-shakhmaty-6-11-let
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы Ферзь»	Шахматный клуб, И.С. Егоренков	4 года	11-17	4	136 544	групповая	Д.А. Савченков	https://p67.навигатор.дети/program/6116-shakhmaty-ferz
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей на льду» НП	Ледовая арена, А.М. Козлов, А.М. Малинин	2 года НП	7-18	3	102 204	групповая индивидуальная	А.М. Козлов, А.М. Малинин	https://p67.навигатор.дети/program/6095-khokkei-na-ldu-nachalnaya-podgotovka
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей на льду» БП	Ледовая арена, А.М. Козлов, А.М. Малинин	2 года НП	7-18	3	102 204	групповая индивидуальная	А.М. Козлов, А.М. Малинин	
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение технике катания на коньках»	Ледовая арена, А.М. Козлов, А.М. Малинин	2 года НП	7-18	3	102 204	групповая индивидуальная	А.М. Козлов, А.М. Малинин	https://p67.навигатор.дети/program/6110-obuchenie-tekhnike-kataniya-na-konkakh
6.	Дополнительная	Ледовая арена,	1 год	8 - 17	6	204	групповая	О.Н. Прудников	

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Керлинг»	О.Н. Прудников	НП				индивидуальная комбинированная		
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	Спортивный зал, А.В. Столяров	1 год	11 - 18	4,5	153	групповая индивидуальная	А.В. Столяров	https://p67.навигатор.дети/program/4936-basketbol
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»	Стадион, спортивный зал, А.А. Савченков	1 год	7 - 11	6	204	групповая индивидуальная комбинированная	А.А. Савченков	https://p67.навигатор.дети/program/6059-futbol
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Спортивный зал, Е.Г. Михальков	1 год	10 - 18	3	102	групповая индивидуальная	Е.Г. Михальков	https://p67.навигатор.дети/program/9494-nastolnyi-tennis
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг «Феникс-фит»	Тренажерный зал, Ю.В. Суворов	1 год	10 - 18	6	204	групповая	Ю.В. Суворов	https://p67.навигатор.дети/program/6055-pauerlifting-feniks-fit
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Спортивный зал, Д.А. Савченков	1 год	12 - 18	6	204	групповая индивидуальная комбинированная	А.А. Савченков	https://p67.навигатор.дети/program/6057-voleibol
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон»	Спортивный зал, спортивная площадка, А.А. Савченков	1 год	9 - 17	6	204	групповая	А.А. Савченков	
13.	Дополнительная общеобразовательная	Бассейн, Е.С. Ковалева	1 год	7-18	4	136	групповая	Е.С. Ковалева	https://p67.навигатор.дети/program/948

	общеразвивающая программа «Плавание 2.0»								4-plavanie-20
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание»	Бассейн, Е.С. Ковалева	1 год	7-18	2	68	групповая	Е.С. Ковалева	Плавание (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)
Туристско-краеведческая направленность									
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»	Спортивный зал, площадки на улице, Е.Г. Михальков	1 год	10 - 18	6	204	групповая	Е.Г. Михальков	https://p67.навигатор.дети/program/5995-sportivnyi-turizm
Художественная направленность									
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академический вокал»	Класс музыки, И.П. Прудникова К.А. Назаренко	1 год стартовый уровень	7-17	2	68	групповая индивидуальная	И.П. Прудникова	
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академический вокал»	Класс музыки, И.П. Прудникова К.А. Назаренко	2 года базовый уровень	8-16	2	68 136	групповая индивидуальная	И.П. Прудникова	
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	Класс музыки, И.П. Прудникова К.И. Назаренко	1 год стартовый уровень	7-12	3	102	групповая	И.П. Прудникова	
19.	Дополнительная общеобразовательная	Класс музыки, И.П. Прудникова	2 года базовый	8-14	3	102 204	групповая	И.П. Прудникова	

	общеразвивающая программа «Хоровое пение»	К.И. Назаренко	уровень						
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фортепиано»	Класс композиции, К.И. Захарина К.А. Назаренко И.П. Прудникова	1 год	7 – 16	1	34	индивидуальная	К.И. Захарина	https://p67.навигатор.дети/program/6109-fortepiano
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фортепиано»	Класс композиции, К.И. Захарина К.А. Назаренко И.П. Прудникова	2 года	7 – 16	2	68	индивидуальная	К.И. Захарина	
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовые инструменты»	Класс духовых инструментов, А.П. Дымковский	1 год	7 - 17	2	68	индивидуальная	А.П. Дымковский	
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовой оркестр»	Класс духовых инструментов, А.П. Дымковский	1 год	7 - 17	1	34	групповая	А.П. Дымковский	
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артист «Феникс»»	Комната творчества, А.М. Пустильникова	1 год	7 - 17	4,5	153	групповая индивидуальная	А.М. Пустильникова	
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия «Подсолнух»	Класс рисунка и живописи, О.Н. Малинина	2 года	11 - 17	6	204 408	групповая индивидуальная	О.Н. Малинина	https://p67.навигатор.дети/program/5972-izostudiya-podsolnukh

26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество»	Класс композиции, Л.Г. Ванэгс	3 года	6 - 9	3	102 306	групповая индивидуальная фронтальная	Т.В. Ермакова	https://p67.навигатор.дети/program/5967-izobrazitelnoe-tvorchestvo
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы изобразительного искусства и рисования»	Класс композиции, Л.Г. Ванэгс	3 года	10 - 14	3	102 306	групповая индивидуальная фронтальная	Т.В. Ермакова	https://p67.навигатор.дети/program/5969-osnovy-izobrazitelnogo-iskusstva-i-risovaniya
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное конструирование»	Класс ДПИ, Л.С. Иванова	3 года	7 - 15	1 г. - 4 2 г. - 6 3 г. - 6	136 204 204 544	групповая индивидуальная фронтальная	Л.С. Иванова	https://p67.навигатор.дети/program/6027-dekorativnoe-konstruirovaniye

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

РДДМ «Движение первых»

Деятельность первичного школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- ✓ Личностное развитие
- ✓ Гражданская активность
- ✓ Военно-патриотическое направление
- ✓ Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- ✓ участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

✓ поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

«Орлята России»

На уровне начального образования обучающиеся участвуют в реализации Всероссийской Программы «Орлята России», которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Обучающиеся начальных классов принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Эколог». Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч классного руководителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна» является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

«Эколята»

В рамках всероссийского движения «Эколята – Молодые защитники природы» в СП «Высокое» реализуется природоохранный социально-образовательный проект для возрастной группы 1–4 класса - «Эколята». Главная задача проекта – формирование у ребят нового экологического мышления и способности осознавать последствия своих

действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

В рамках проекта предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ газета «Феникс», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

✓ Телеграм-канал «Феникс» – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными кадрами.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<https://lic-molgin0-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Устав лицея

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о Штабе воспитательной работа

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение об организации работы классных руководителей

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений

Положение о правилах поведения обучающихся

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями лиц ориентирована:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения:

- ✓ диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой); периодичность: сентябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика);
- ✓ диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом среди педагогов (методика Е.Н. Степанова), обучающихся и родителей/ законных представителей (методика А.А. Андреева); периодичность: май;
- ✓ диагностика уровня патриотической воспитанности обучающихся (методика М.Л. Леонтьевой); периодичность: сентябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика);
- ✓ диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся (методика М.И. Шиловой); периодичность: сентябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика);
- ✓ диагностика выявления уровня отношения обучающихся к проблемам здорового образа жизни (методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин); периодичность: сентябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика).

А также рекомендуются к использованию по необходимости анкеты «Что мешает бросить курить?» и «Правильно ли Вы питаетесь?», тест Остберга (определение типа суточной работоспособности).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами СОГБПОУ «Технологический колледж – Лицей-интернат «Феникс» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по дополнительному образованию, службой медиации, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете лицея с участием педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей и учителей-предметников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по дополнительному образованию, классными руководителями, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, Советом обучающихся и Советом родителей, учителями-предметниками, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете лицея с участием педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей и учителей-предметников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования;
- качеством реализации лично развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.