

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Феникс»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом СОГБОУ «Лицей-  
интернат «Феникс»  
Протокол от « 15 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»  
А.П. Панцевич  
« 15 » сентября 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Феникс»  
за 2021 год**

**Структура отчёта по самообследованию**

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>3</b>
I. Общие сведения об образовательной организации .....	4
II. Особенности управления .....	5
III. Оценка образовательной деятельности .....	7
Об антикоронавирусных мерах .....	9
Дистанционное обучение .....	11
Переход на новые ФГОС .....	11
Профили обучения .....	12
Внеурочная деятельность .....	13
Воспитательная работа .....	14
Дополнительное образование .....	25
IV. Содержание и качество подготовки .....	30

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	31
Результаты ГИА .....	32
ГИА в 9-х классах.....	33
ГИА в 11-х классах.....	35
Результаты ВПР .....	37
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	38
V. Востребованность выпускников .....	38
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	39
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	40
VIII. Организация социально-психологической поддержки .....	41
IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	44
X. Оценка материально-технической базы.....	45
XI. Оценка качества медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников .....	46
XII. Оценка качества организации питания .....	49
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>51</b>
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	51

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Для проведения самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» за 2021 год в соответствии с приказом от 15 марта 2022 г. № 26 «О проведении самообследования по итогам 2021 года» утверждены план-график проведения самообследования и комиссия в составе 11 человек: Павловой С.А., зам. директора по УВР, Миронюк А.А., зам. директора по ВР, Сергеевой Н.В., зам. директора по ДО, Шебловинской И.В., зам. директора по МР, Зюкина С.В., зам. директора по АХЧ, Германовой Л.В., старшего воспитателя, Долговой Л.В., делопроизводителя, Прохоровой И.В., специалиста по кадрам, Суворовой С.А., медицинской сестры, Васильевой М.И., педагога-психолога, Михальковой Н.М., библиотекаря.

Самообследование представлено в виде аналитического отчета за 2021 год, целью которого является процесс оценки деятельности образовательной организации, позволяющий выявить сильные и слабые стороны общеобразовательной организации. Самообследование составлено по состоянию на 31.12.2021 за календарный год. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» (<https://molgino.edusite.ru/>) в сети «Интернет».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные результатов Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»
Руководитель	Панцевич Андрей Петрович
Адрес организации	215225, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Смоленская обл., Новодугинский р-н, д. Мольгино, д.28
Телефон, факс	8(48138)2-24-10- директор 8(48138)2-24-15- бухгалтерия
Адрес электронной почты	molginofenikc@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://molgino.edusite.ru/">https://molgino.edusite.ru/</a>
Учредитель	Департамент Смоленской области по образованию и науке
Дата создания	27.12.2016
Лицензия	№ 5237 от 26.07.2019 серия 67Л01 № 0002569
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2178 от 12.09.2019 серия 67А02 № 0000534

Основным видом деятельности СОГБОУ Лицей-интернат «Феникс» (также далее – лицей или ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
  - основной образовательной программы основного общего образования;
  - основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» расположен в деревне Мольгино, в территориальной близости с деревней Городня. Обучающиеся – дети из малообеспеченных, многодетных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, сироты. Для детей из с. Новодугино и близлежащих деревень обеспечена ежедневная транспортная доставка (32,5%). Для обучающихся из Сычевки и близлежащих деревень обеспечены еженедельная транспортная доставка (17,8%) и проживание в течение учебной недели в интернате на 148 мест.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

### Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства лицеем
Попечительский совет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инициирование в установленном порядке определения доли собственных доходов Учреждения.</li><li>2. Контроль расхода финансовых средств.</li><li>3. Содействие финансированию программы (плана работы) Учреждения на отдельных этапах ее реализации; обеспечение конкретных программ, определенных попечительским советом как приоритетные, взносами целевого назначения.</li><li>4. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся.</li><li>5. Формирование предложений по изменению вида и уровней образовательных услуг, в том числе дополнительных, предлагаемых обучающимся.</li><li>6. Содействие внедрению инноваций, проведению экспертной оценки инновационной деятельности.</li><li>7. Финансирование программы повышения квалификации руководства и педагогических работников, в том числе и альтернативных курсах.</li><li>8. Проведение независимой экспертизы уровня и качества подготовки выпускников по заявке Учреждения.</li><li>9. Финансирование капитального ремонта основных фондов, обеспечение необходимыми финансовыми и материальными средствами для реконструкции учебных помещений с учебно-методическими целями, а также для совершенствования материально-технической базы Учреждения.</li><li>10. Организация конкурсов, соревнований, смотров, предметных олимпиад и других массовых внеклассных мероприятий с призовым фондом попечительского совета.</li><li>11. Установление размеров стипендий и их финансовое обеспечение для обучающихся (воспитанников) в соответствии с положением о стипендиях (положение должно быть согласовано с попечительским советом).</li></ol>

	<p>12. Определение объемов финансирования творческой и экспериментальной работы общеобразовательного учреждения.</p> <p>13. Обеспечение финансовой поддержки детей из малообеспеченных семей (платные дополнительные образовательные услуги и пр.).</p> <p>14. Финансирование международного культурного обмена, в том числе профессионального.</p>
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка соответствия образовательной деятельности ОУ и подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;</li> <li>2. Принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>3. Принятие решения о переводе, отчислении обучающихся из ОУ;</li> <li>4. Обсуждение текущих планов работы ОУ;</li> <li>5. Обсуждение календарного учебного графика, учебного плана ОУ, тарификации педагогических работников;</li> <li>6. Рассмотрение образовательных программ ОУ, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, а также вносимых в них изменений;</li> <li>7. Принятие локальных нормативных актов ОУ по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности;</li> <li>8. Обсуждение направлений и объёма комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;</li> <li>9. Выдвижение кандидатур педагогических работников ОУ для поощрения и представления к наградам;</li> <li>10. Координация работы педагогических работников ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>11. Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью ОУ.</li> </ol>
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений и перспектив развития учреждения;</li> <li>2. Решение вопросов социальной защиты работников;</li> <li>3. Содействие укреплению состояния трудовой дисциплины в учреждении;</li> <li>4. Принятие локальных нормативных актов Учреждения в пределах установленной компетенции;</li> <li>5. Определять стратегию развития Учреждения;</li> <li>6. Избирать членов совета Учреждения;</li> <li>7. Рассматривать актуальные проблемы и вопросы, от которых зависит эффективность и результативность работы Учреждения;</li> </ol>

	8. Рассматривать вопросы, выносимые на общее собрание советом Учреждения, и иные вопросы, отнесенные законодательством к компетенции общего собрания.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, информатики, физики, биологии, химии, географии, ОБЖ;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры.

Единая методическая тема лицея «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как одно из условий повышения качества образования».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы Лицея.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Внутри методических объединений каждый учитель работает над своей темой самообразования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2.**

**Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (мин.)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1-4	1	45	5	33
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3.**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	85
Основная образовательная программа основного общего образования	101
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33
Образовательная программа дополнительного образования	219

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 219 обучающихся.



## Об антикоронавирусных мерах

СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4.

### Перечень документов, регламентирующий функционирование лицей в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 Приказ от 09.04.2021 № 30 «О введении ограничительных мероприятий (карантина) в организации
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	Приказ от 30.07.2021 № 60 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	Рассмотрены на ШМО
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	Рассмотрены на ШМО
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	Внесены изменения в образовательные программы

	<p>Основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</li> <li>– Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>– Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</li> <li>– Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</li> </ul>
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	проведены инструктивные совещания с учителями, педагогами дополнительного образования; обеспечено 100% участие педагогических работников лицея в вебинарах и КПК по организации дистанционного обучения
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Разработано и размещено на официальном сайте: <a href="https://molgino.edusite.ru/sveden/files/d6a8719f616f10df322e6fdb39ba66e5.pdf">https://molgino.edusite.ru/sveden/files/d6a8719f616f10df322e6fdb39ba66e5.pdf</a>
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	Приказ от 21 октября № 87 «О внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года»
Постановление главного государственного санитарного врача по Смоленской области в Гагаринском, Новодугинском, Сычевском районах № 09-138 от 08.04.2021	Период введения в 2021 году дистанционного обучения с 09.04.2021 по 23.04.2021
Предписание государственного санитарного врача по Смоленской области № 09-1317 от 15.10.2021	Период введения в 2021 году дистанционного обучения с 15.10.2021 по 29.10.2021
Предписание государственного санитарного врача по Смоленской области № 08-1366 от 23.11.2021	Период введения в 2021 году дистанционного обучения с 19.11.2021 по 03.12.2021

Телефонограмма Роспотребнадзора от 26.11.2021 о положительном результате лабораторных исследований на COVID-19	Период введения в 2021 году дистанционного обучения с 27.11.2021 по 05.12.2021
Письмо Роспотребнадзора территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав человека по Смоленской области в Вяземском, Угранском, Темкинском районах от 17.12.2021 № 08-704	Период введения в 2021 году дистанционного обучения с 18.12.2021 по 30.12.2021

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжений, указанных в таблице 4 «Перечень документов, регламентирующий функционирование лица в условиях коронавирусной инфекции» СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий на 5% процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через повышение квалификации и новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лица к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

## Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	5	5
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	5
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	15	23
Универсальный	Русский язык.	16	0

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея <https://molgino.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html> .

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Курс профориентации (5-9, 10-11)
- Курс функциональной грамотности (5-9, 10-11)
- В стране здоровья (1)
- Моя малая родина 1-4 (1-4)
- Занимательная математика (1-4)
- Школа культурных ребят (1-4)
- Подвижные игры (2)
- Азбука безопасности (2)
- Эрудит (2)
- Я - гражданин России (2)
- Азбука экономики (3)
- Родничок (3)
- Театральный (3)
- Мои земляки (3)
- В мире профессий (4)
- Быстрее, выше, сильнее (4)
- Занимательная математика (4)
- Православные истоки Смоленщины (4)
- Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (5-9)
- Курса внеурочной деятельности «Лествица» (10-11).

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## Воспитательная работа

Цель воспитания в лицее – помочь обучающимся гармонично войти в социальный мир и наладить ответственные взаимоотношения с окружающими их людьми.

В 2021 году разработана и утверждена рабочая программа воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в рамках программы. Программа показывает, каким образом педагоги (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели) реализовывают воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности, так как лицей – это не только общеобразовательное учреждение, но и воспитывающая организация.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания состоит из следующих разделов:

- «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности» (модули): «Ключевые общелицейские дела», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Лицейские медиа», «Формирование предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в реализации посреднической функции, а также помощь в воспитании и социализации обучающихся оказывает служба медиации лицея, представленная педагогом-психологом и социальными педагогами;
- наличие педагогов дополнительного образования, которые ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и на организацию досуга обучающихся во второй половине дня.

Цель воспитания в лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

На разных уровнях общего образования выделены следующие целевые приоритеты.

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. *В воспитании детей юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;



- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, учителей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году работа проводилась в рамках модулей.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»:** торжественная линейка, посвященная Дню знаний; традиционный осенний праздник «День здоровья», посвященный Дню освобождения Смоленщины; праздничный концерт ко Дню учителя; новогодняя видеосказка «Однажды в школе»; традиционный зимний праздник «День рыбака», посвященный Дню защитника Отечества; праздничный концерт «Для милых дам», посвященный Международному женскому дню; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (онлайн и оффлайн с Новодугино); литературно-музыкальный конкурс «Красная гвоздика»; торжественная линейка «Последний звонок» с прощальным костром, I место на V Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность и толерантность» к 75-летию

Победы в Великой Отечественной войне и 15-летию Дня народного единства в г. Ижевск с видеороликом «Единый час духовности «Голубь мира»».

### **Модуль «Курсы Внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности, а также на кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, а также работа объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В 2021 году проведены: недели безопасности дорожного движения; неделя толерантности; спортивно-развлекательное мероприятие «Новогодние приключения Андрея Петровича и Ко».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Проведены тематические классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Урок науки и технологии», Единый час духовности «Голубь мира» (1 место во Всероссийском конкурсе «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность»); День матери в России; Международный день семьи; Гагаринский урок «Космос – это мы!». Участие классного руководителя в Первом Всероссийском Форуме классных руководителей с последующим принятием меморандума о работе классных руководителей.

#### **Модуль «Урок»**

Викторина к Международному дню распространения грамотности, Всероссийский открытый урок «Петр I», Единый урок «Права человека», Неделя русского языка, Неделя математики, Всероссийский открытый урок ОБЖ, «Пушкинский день России».

#### **Модуль «Самоуправление»**

Организация работы Совета обучающихся, Совета родителей и Совета профилактики на уровне лицея. На уровне классов – староста класса, заместитель старосты класса, выборные активы классов, руководители секторов (учебный, спортивный, культмассовый, трудовой, пресс-центр).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2021 году на базе СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» обучающимися и педагогами создан поисковый отряд «Феникс», цель которого – работы по увековечиванию памяти погибших воинов в годы Великой Отечественной войны. Участие в межрегиональной Вахте Памяти 2021 (апрель, август, сентябрь 2021); участие обучающихся 10 класса в профильной смене «Юные поисковики»; участие обучающихся 7-8 классов в профильной смене «Наследники Победы». Бойцы и кандидаты отряда активно участвуют в митингах у могилы Неизвестного солдата в д. Мольгино, в с. Новодугино. Совместно с оркестром лицея (руководитель А.П. Дымковский) участвуют в акции, посвященной Дню памяти и скорби (22 июня).

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсия в «Центр Долг» юных поисковиков лицея (г. Вязьма, осень 2021), экскурсия в «Музей Первого Полета в Космос» (г. Гагарин, весна 2021), посещение музея-заповедника А.С. Грибоедова (осень 2021, с. Хмелита, Вяземский район); «Сычевский краеведческий музей» (г. Сычевка, осень 2021); «Классный поход» - мероприятие, проводимое классными руководителями 1-11 классов как подведение итогов учебного года.

#### **Модуль «Профориентация»**

Экскурсия на предприятие ООО «Городнянские сады» (весна, осень 2021), викторина «В мире профессий» (ноябрь 2021), профориентационная игра-квест для обучающихся 7-10 классов (май 2021), экскурсия в ФГКУ «Пограничный учебный центр ФСБ России»; анкетирование, беседы, консультации по вопросам профориентации для обучающихся и родителей/ законных представителей.

#### **Модуль «Лицейские медиа»**

Выпуск лицейской информационно-развлекательной газеты «Перо Феникса», на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются всевозможные конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

#### **Модуль «Формирование предметно-эстетической среды»**

Оформление патриотического уголка в рекреации средней школы; создание и использование информационных стендов «Лицейст» и «Ученик начальных классов»; приобретение пресс-волл «Я люблю лицей-интернат «Феникс»; оформление в интернате патриотического уголка «Мы помним»; подготовка и размещение тематических выставок рисунков, картин, предметов декоративно-прикладного творчества обучающихся и педагогов ко Дню России, Дню космонавтики, Дню Победы.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Организация работы Совета родителей и Попечительского совета лицея, проведение общелицейских родительских собраний, родительских форумов, участие родителей/ законных представителей в акции «Проснись, родительское сердце», в добровольческих конкурсах «Добро вместе», а также онлайн-уроках по различным темам воспитания, образования детей.

**Сотрудничество с другими образовательными и воспитывающими организациями:** краеведческие музеи с. Новодугино, г. Сычевка; настоятелем Храма Преображения Господня в д. Мольгино, настоятелем Церкви Владимирской иконы Божьей матери с. Новодугино, СОГБУ «Специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов Мольгино-Городня», МКДОУ «Теремок» д. Мольгино, МКДОУ «Новодугинский детский сад», МКУ ДО «Новодугинская ДШИ», МКУК «Центр досуга», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма», Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации по воспитательной работе**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по дополнительному образованию, службой медиации, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете лицея с участием педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей и учителей-предметников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по дополнительному образованию, классными руководителями, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, Советом обучающихся и Советом родителей, учителями-предметниками, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете лицея с участием педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей и учителей-предметников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

В мониторинге за текущий период приняли участие в сентябре 2021 года – 214 обучающихся, в апреле 2022 года – 211 обучающихся; 171 родитель, 45 педагогов.

1) диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой) (2 раза/ год):

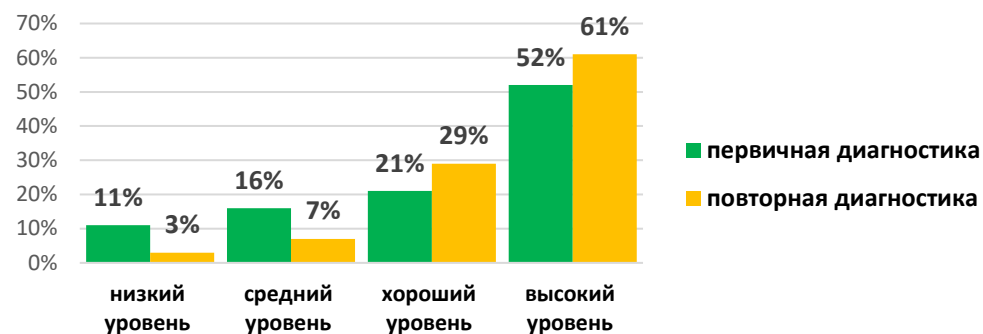
**сентябрь 2021** (первичная диагностика):

низкий уровень – 11% обучающихся  
средний уровень – 16% обучающихся  
хороший уровень – 21% обучающихся  
высокий уровень – 52% обучающихся

**апрель 2022**(повторная диагностика):

низкий уровень – 3% обучающихся  
средний уровень – 7% обучающихся  
хороший уровень – 29% обучающихся  
высокий уровень – 61% обучающихся

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся  
(методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)**

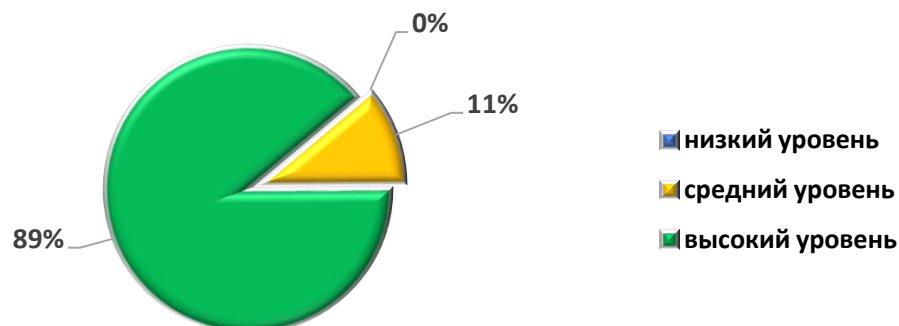


2) диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом среди педагогов (методика Е.Н. Степанова) (1 раз/год):

**апрель 2022:**

низкий уровень – 0% педагогов  
средний уровень – 11% педагогов  
высокий уровень – 89% педагогов

**Диагностика уровня удовлетворенности  
образовательным процессом среди педагогов  
(методика Е.Н. Степанова)**

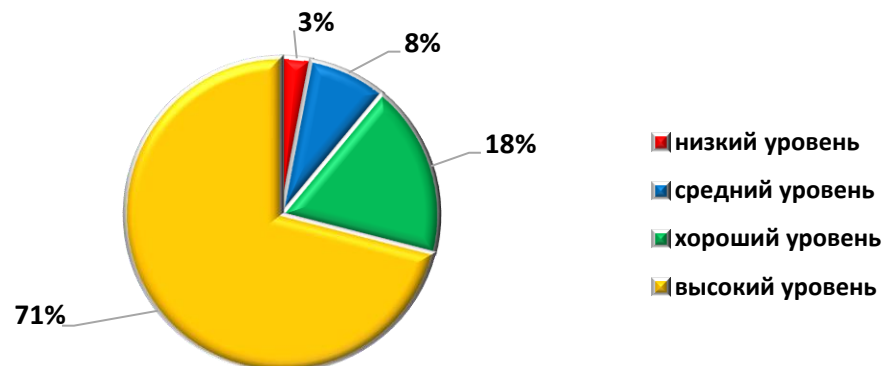


3) диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся (методика А.А. Андреева) (1 раз/год):

**апрель 2022:**

низкий уровень – 3% обучающихся  
средний уровень – 8% обучающихся  
хороший уровень – 18% обучающихся  
высокий уровень – 71% обучающихся

**Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся (методика А.А. Андреева)**

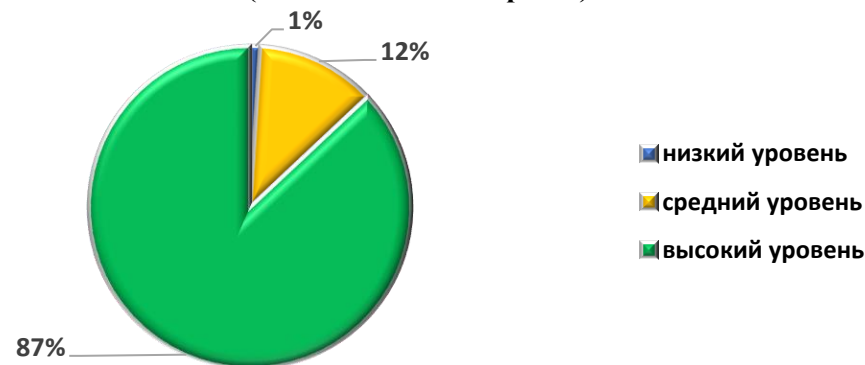


4) диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом родителей/ законных представителей (методика А.А. Андреева) (1 раз/год):

**апрель 2022:**

низкий уровень – 1% родителей/ законных представителей  
средний уровень – 12% родителей/ законных представителей  
высокий уровень – 87% родителей/ законных представителей

**Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом родителей/ законных представителей (методика А.А. Андреева)**



5) диагностика уровня нравственной воспитанности (2 раза/ год):

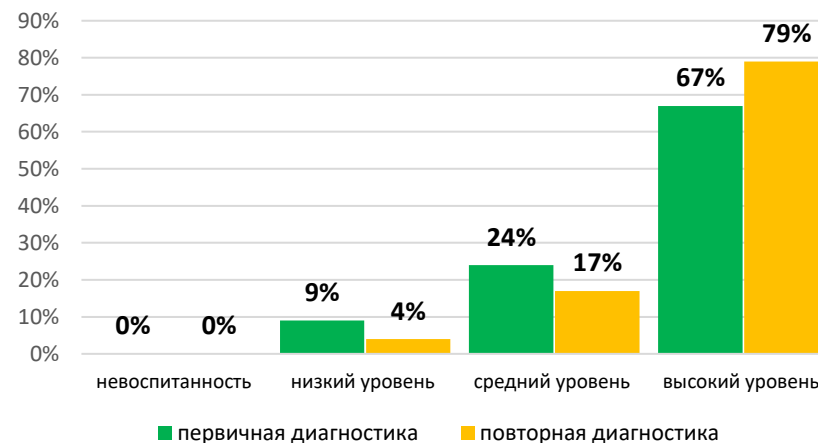
**сентябрь 2021** (первичная диагностика):

невоспитанность – 0% обучающихся  
низкий уровень – 9% обучающихся  
средний уровень – 24% обучающихся  
высокий уровень – 67% обучающихся

**апрель 2022** (повторная диагностика):

невоспитанность – 0% обучающихся  
низкий уровень – 4% обучающихся  
средний уровень – 17% обучающихся  
высокий уровень – 79% обучающихся

**Диагностика уровня нравственной воспитанности**



б) диагностика выявления уровня отношения обучающихся к проблемам здорового образа жизни (методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин) (2 раза/ год)

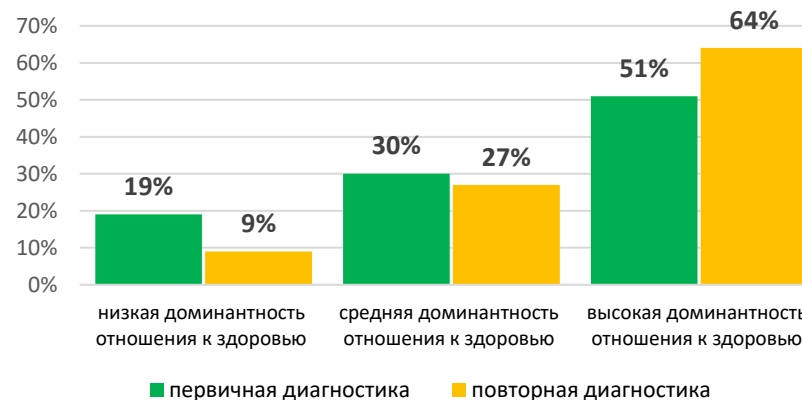
**сентябрь 2021** (первичная диагностика),

низкая доминантность отношения к здоровью – 19% обучающихся  
средняя доминантность отношения к здоровью – 30% обучающихся  
высокая доминантность отношения к здоровью – 51% обучающихся

**апрель 2022** (повторная диагностика).

низкая доминантность отношения к здоровью – 9% обучающихся  
средняя доминантность отношения к здоровью – 27% обучающихся  
высокая доминантность отношения к здоровью – 64% обучающихся

**Диагностика выявления уровня отношения обучающихся к проблемам здорового образа жизни (методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин)**





А также контроль процесса воспитания посредством посещения и проведения открытых классных часов, родительских собраний, ведения «Папки классного руководителя», «Папки воспитателя», проверки планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

В лицее функционирует интернат с круглосуточным пребыванием детей, рассчитанный на 148 человек. Воспитанники проживают в комфортных 2-х местных комнатах с необходимой современной мебелью, санузлом и душевой кабиной. Дети получают 5-ти разовое горячее питание, обеспечиваются одеждой и обувью, а также школьной и спортивной формой, письменными принадлежностями.

В интернате есть комнаты отдыха для каждой возрастной группы, укомплектованные ТВ-панелью, мини-кухней с необходимым оборудованием, мягкой мебелью. Также функционируют игровые комнаты, комнаты для самоподготовки. При интернате работает прачечная.

Строго соблюдается режим дня, построенный с учетом возрастных особенностей детей и требованиями СанПиН, включающий: подъем, обязательную зарядку, учебное время, время самоподготовки, прогулку, время полезных дел (чтение книг, настольные игры, репетиции).

Воспитанники находятся под круглосуточным присмотром дневных и ночных воспитателей.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

За отчетный период информация о проведенных мероприятиях на базе учреждения и с участием обучающихся и педагогов учреждения публиковалась в печатных СМИ – на страницах Новодугинской районной газеты «Сельские зори», в телевизионных репортажах на «Первом канале», на каналах «Рен ТВ», «Россия 1», «Россия 24», также в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» и на официальном сайте Департамента Смоленской области по науке и образованию.

## Дополнительное образование

В условиях лицея-интерната дополнительное образование является эффективным решением задач: социализации воспитанников, обеспечения необходимых условий для личностного развития, адаптации их к жизни в обществе, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, организация содержательного досуга. Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» является комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представляющих пять взаимосвязанных блоков по следующим направленностям:

1. физкультурно-спортивная (посещают 180 обучающихся),
2. художественная (150 обучающихся),
3. техническая (20 обучающихся),
4. туристско-краеведческая (14 обучающихся),
5. социально-гуманитарная (9 обучающихся).

В блоке «Физкультурно-спортивная направленность» представлены 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Волейбол»,
- «Футбол»,
- «Баскетбол»,
- «Плавание»,

- «Плавание 2.0»,
- «Хоккей на льду – начальная подготовка»,
- «Хоккей на льду – базовая подготовка»,
- «Обучение технике катания на коньках – начальная подготовка»,
- «Лёгкая атлетика»,
- «Шахматы»,
- «Шахматы «Ферзь»,
- «Настольный теннис»,
- «Пауэрлифтинг «Феникс-Фит»,
- «Бадминтон»,
- «Фитнес».

В блоке «Художественная направленность» представлены 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Фортепиано»,
- «Духовые инструменты»,
- «Основы изобразительного искусства и рисования»,
- «Изобразительное творчество»,
- «Изостудия «Подсолнух»,
- «Основы графики», «Гитара»,
- «Декоративное конструирование».

В блоке «Техническая направленность» представлена 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника».

В блоке «Туристско-краеведческая направленность» представлена 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм».

В блоке «Социально-гуманитарная направленность» представлена 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики».

Актуальность программ дополнительного образования, реализующихся в учреждении, определялась запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), запросом общества и государством на программы, повышающие общую культуру обучающихся, способствующие всестороннему развитию личности, наличием педагогических кадров, имеющих определённые профессиональные компетенции для работы по вышеперечисленным направлениям. С целью обеспечения возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования разработана «Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности». Обучающимся выдано 188 сертификатов учета в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Смоленской области, все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении внесены в систему. Удовлетворённость родителей (законных представителей) и обучающихся качеством услуг дополнительного образования составляет 100%.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2021 году реализовывали 20 педагогов (все педагоги прошли курсы повышения квалификации по своей специализации), 219 обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%, 90% посещают 2 и более кружка. Контингент творческих объединений являлся стабильным

Каждый педагог ДО в соответствии со ст. 9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором лица. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Осуществлялся контроль над посещаемостью обучающимися объединений дополнительного образования лица.

С 18 декабря по 30 декабря 2021 года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в дистанционном формате (Видео-уроки в ЯКЛАСС, ВКонтакте, Игра онлайн на Ches.com):

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В части реализации воспитательной части программ дополнительного образования за 2021 год СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» строил свою работу в социальном партнерстве с рядом учреждений:

- ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»,
- ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»,
- ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»,
- ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,
- ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
- ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры и спорта»,
- СОГБУ ДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»,
- Храм Преображения Господня в д. Мольгино,
- СОГБУ «Новодугинский специализированный дом для престарелых и супружеских пар пожилого возраста»,
- МКУК «Новодугинский культурно-досуговый центр»,
- МБУ ДО «Десногорская детская музыкальная школа имени М.И. Глинки»,
- МБОУ Андрейковская СОШ Вяземского района,
- МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»,
- МКУ ДО «Новодугинская детская школа искусств»,
- МКУ «Новодугинская спортивная школа»,

– МКДОУ «Детский сад «Теремок».

Проводился ряд совместных мероприятий (лекции, семинары, концерты, фестивали, выставки, соревнования, мастер-классы, видеообзоры и др.)

Несмотря на пандемию, в 2021 учебном году обучающиеся творческих и спортивных объединений стали активными участниками, победителями, призёрами и лауреатами ряда конкурсов различного уровня.

**Информация о результатах участия обучающихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах, фестивалях, концертах, олимпиадах, выставках**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Место/ форма</b>
Международный конкурс «Мой пушистый друг – 2021»	2 лауреата 1 степени	заочно
V Всероссийский конкурс детского художественного творчества «По звёздному пути»	2 место 3 место	заочно
IX международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Сокровища Карелии»	4 лауреата 1 степени, 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени	г. Петрозаводск
Международный конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Вальс Победы»	лауреат 1 степени	Москва
Международный фестиваль «Кубок России – Ассамблея Искусств»	2 диплома 1 степени 8 дипломов участника	Москва
Международный фестиваль искусств «Жемчуга России»	лауреат 2 степени	Москва
Финал 1-го Международного Евразийского фестиваля-конкурса исполнителей «Хрустальный мост»	лауреат 1 степени диплом финалиста	заочно
Телепроект «Ты супер!» канал НТВ	полуфиналист	г. Москва
Международный конкурс «Золотой голос России»	лауреат 1 степени 1 дипломант 2 дипломант	г. Москва
Международный конкурс «Революция искусств»	лауреат 1 степени	г. Санкт-Петербург
Международный конкурс «Крым встречает таланты»	Гран-При лауреат 1 ст. и спец приз 5 лауреатов 2 степени	г. Ялта
Международный конкурс «Сказочная пора»	лауреат 2 степени	г. Санкт-Петербург
Международный конкурс «Новогодний серпантин»	лауреат 2 степени	г. Санкт-Петербург
Премия в области искусства «Будущее Смоленщины»	Победитель в номинации «За успехи в области культуры и искусства»	г. Смоленск
Районные соревнования по волейболу	Команда лицея - 1 место	Мольгино

Областное первенство среди юниорок по волейболу	Команда лицея - 4 место	Мольгино
Районные соревнования по баскетболу, посвященные дню образования МО «Новодугино»	Команда лицея - 2 место	Новодугино

**Информация о методической работе (открытые уроки, мастер-классы; посещение методических объединений, семинаров, конференций; публикации в интернете; разработка и утверждение методических работ; прохождение курсов повышения квалификации)**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Международный конкурс «Это гвардия наша»	Гран-При, г. Смоленск	Кислов К.В.
Международный конкурс «Сердце отдаю детям»	Лауреат 1 степени, г. Москва	Кислова Т.В.
Международный конкурс «Революция искусств» г. Санкт-Петербург	Звание Высшая категория по мнению Европейской Ассоциации Искусств	Кислова Т.В.
Международный конкурс «Алые паруса» г. Санкт-Петербург	Звание Высшая категория по мнению Европейской Ассоциации Искусств	Кислова Т.В.
Международный конкурс «Жар Птица» г. Москва	Победитель Международной премии «Лучший преподаватель»	Кислова Т.В.
Участие во всероссийской «Вахте памяти»	Сентябрь, Глинковский район, Смоленской области	Бойцы ПО «Феникс»
Мастер класс по изготовлению сувениров ко «Дню пожилого человека»	Октябрь, лицей	Иванова Л.С.
Серия Мастер классов по изготовлению новогодних сувениров из различных материалов «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь, лицей	Иванова Л.С.
Участие в мастер-классе по хоккею с участием представителей смоленской спортивной школы олимпийского резерва	Октябрь, лицей	Козлов А.М. Малинин А.М.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	199
	– начальная школа	67
	– основная школа	96
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицей.

В СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>1</b>	19	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2</b>	19	19	100	7	37	3	16	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	13	13	100	9	69	1	8	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	16	16	100	8	50	4	25	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	67	67	100	24	50	8	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то отмечается стабильность показателя.

Таблица 8.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>5</b>	21	21	100	5	24	4	19	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	19	19	100	10	53	2	11	0	0	0	0	0	0
<b>7</b>	19	19	100	6	32	1	5	0	0	0	0	0	0

<b>8</b>	18	18	100	4	22	2	11	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	19	19	100	1	5	3	16	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся

**Таблица 9.**

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>10</b>	20	20	100	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5%.

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).



Таблица 10.

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	19	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	16

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 9 % по русскому языку и 5 % по математике.

Таблица 11.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	63	3,7	100	75	4,3
2019/2020	О т м е н е н ы					
2020/2021	100	68	3,9	100	84	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12.**

**Результаты контрольных работ в 9-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	18	83,33	4	100
Биология	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 16% от общей численности выпускников.

**Таблица 13.**

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2018/19</b>		<b>2019/20</b>		<b>2020/21</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	29	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	1	3,4	3	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	54	11	38	1	5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	29	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Лицее. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го классов (16 человек) успешно сдали ГИА. Из них 16 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике никто не выбрал.

Таблица 14.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	68
Средний тестовый балл	41

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 15.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	16/56	62
2019/2020	15/48	74
2020/2021	-/55	68

В 2021 году из 16 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 11 обучающихся (69%) математику (профильный уровень) – 6 человека (38%). 4 обучающихся (25%) выбрали биологию и историю, 3 (19%) - литературу, 2 (13%) – физику, химию и английский язык, 1 (6%) – информатику.

Таблица 16.

## Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	68	100
Физика	2	53	100
Математика (профильный уровень)	6	55	100
Химия	2	36	100
Биология	4	38	100
История	4	48	100
Обществознание	11	52	100
Английский язык	2	60	100
Информатика	1	65	100
Литература	3	46	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 19 % от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17.

## Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
-	0	0	0	3

## Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Колганов Никита Владимирович	11	Горина Ирина Алексеевна
2.	Ляпченкова Татьяна Валерьевна	11	Горина Ирина Алексеевна
3.	Петрова Галина Владимировна	11	Горина Ирина Алексеевна

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме биологии - 3).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (16%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 3 человек (19%).

## Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть в 5-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 40% обучающихся, по математике – 38%, по биологии – 38%, история – 30% (Результат на уровне Смоленской области). Подтвердили по русскому языку – 60% обучающихся, по математике – 45%, по биологии – 62%, история – 52%. Повысили по математике – 17% обучающихся, история – 17%.

ВПР в 6 классе показало, понизили свои результаты по русскому языку – 37% обучающихся, по математике – 20%, по биологии – 64%, история – 13%. Подтвердили по русскому языку – 56% обучающихся, по математике – 80%, по биологии – 34%, история – 60%, географии – 70%, по обществознанию – 22%. Повысили по истории 26% обучающихся.

ВПР в 7 классе - понизили свои результаты по русскому языку – 41% обучающихся, по математике – 19%, по физике – 7%, по биологии – 14%, история- 13%, географии-70% Подтвердили по русскому языку – 59% обучающихся, по математике – 75%, по физике – 87% по биологии – 42%, история – 67%, , по обществознанию – 85%. Повысили по биологии – 42%.

ВПР в 8 классе – понизили свои результаты по русскому языку – 57% обучающихся, по математике – 50%, по физике – 31%, по обществознанию – 2%. Подтвердили по русскому языку – 43% обучающихся, по математике – 50%, по физике – 69%, обществознанию – 57%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной.
5. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 63% обучающихся лицея в 2019/20 году до 68% в 2020/21 году.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 6%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	29	16	1	12	8	7	-	-	1
<b>2021</b>	19	6	-	13	16	12	3	1	-

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, значительно увеличилось.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел для обращений, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Также проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенностью качеством и доступностью дополнительного образования детей.

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг по дополнительному образованию охватил 227 респондентов, что составляет 100% родителей (законных представителей) обучающихся, и показал высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс».

Данная оценка выражается в следующих количественных показателях:

- 100% родителей отметили доступность услуг дополнительного образования;
- 95% родителей высоко оценивают качество предлагаемых дополнительных образовательных услуг;
- 99% родителей удовлетворены режимом работы детского объединения;
- 87% родителей знакомы с программой, по которой(ым) занимается ребенок;
- в 100 % случаев школьники получают дополнительное образование на бесплатной основе.

На основании полученных данных сделаны обобщённые выводы, интересные нам для выстраивания правильной и эффективной «маркетинговой политики»:

По мнению родителей, выбор детского объединения основывается:

- на желании ребенка – 80%;
- на качестве услуг и гарантируемом результате – 60%;
- на рекомендациях друзей – 26%;
- на рекламе дополнительного образования – 12%.

Информационное обеспечение дополнительных образовательных услуг устраивает 98% родителей, частично устраивает – 2%, не устраивает – 0%.

Важно отметить, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году по мнению родителей наблюдается повышение количественных и качественных показателей участия школьников в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня на 23%.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» трудовую деятельность осуществляет 118 сотрудников: 53 педагогических работника, из них 16 – учителя, 16 – педагоги дополнительного образования, 12 – воспитатели, 7 – прочие педагогические работники, из которых 8 внешних совместителей. Высшее профессиональное образование имеют – 75% педагогов, среднее профессиональное – 25%, один человек имеет среднее специальное образование и обучается в ФГБОУВО «Смоленский гуманитарный университет».

44% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12% – первую. Есть отличник просвещения, 2 почетных работника общего образования РФ, 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ. В лицее работают педагоги из Москвы (4 чел.), Смоленска (3 чел.), Гагарина (2 чел.), Вязьмы (2 чел.), Сычевка (5 чел.). Педагогические семьи обеспечиваются благоустроенным жильем.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 53% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному



образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 32% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13% видят значимости в применении такого формата заданий, 17% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

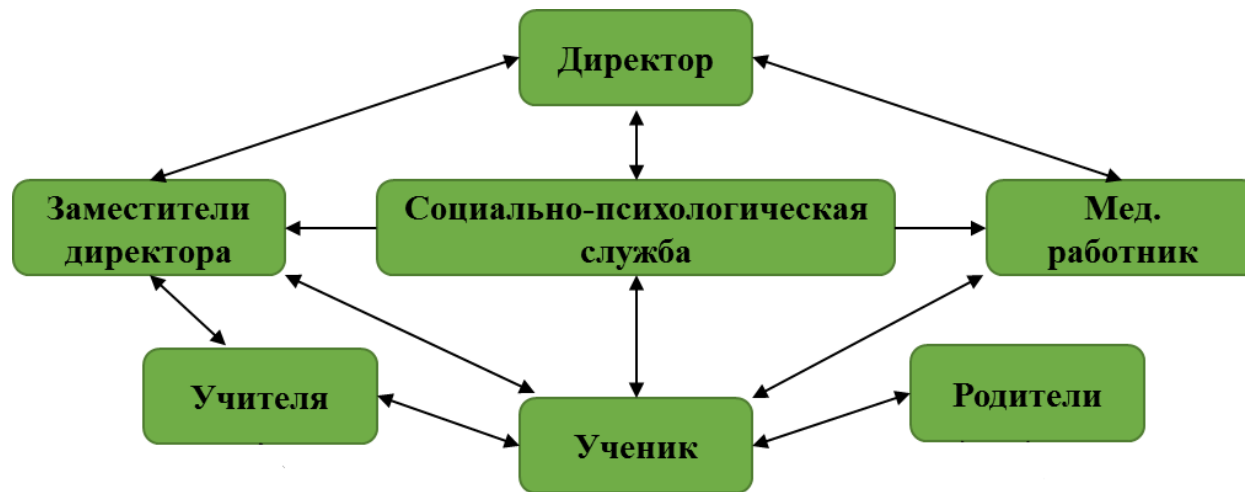
3. Анализ кадрового потенциала СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 13% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

### **Социально-психологическая служба**

Деятельность социально-психологической службы СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» регламентирует «Положение о социально-психологической службе» и направлена на сопровождение образовательного процесса в части личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в лицее. Целью также является социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

### Модель взаимодействия социально-психологической службы внутри лицея



**Основными направлениями деятельности социального педагога в 2021 году были:**

- 1) просветительская и профилактическая;
- 2) диагностическая;
- 3) коррекционная;
- 4) консультативная.

**Основными направлениями деятельности психолога в 2021 году были:**

- 1) просветительская и психопрофилактическая работа;
- 2) психодиагностическая работа;
- 3) психокоррекционная работа;
- 4) консультативная работа.

Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога осуществлялось по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальные педагоги оказывали информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Психолог оказывал помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Работа службы проводилась в отношении обучающихся 1-11 классов совместно с их родителями, классными руководителями и воспитателями.

За период с 13.01.2021 по 30.05.2021 гг. было проведено 25 индивидуальных и групповых консультаций и бесед с обучающимися, 28 консультаций с педагогами, воспитателями и родителями обучающихся.

За период с 01.09.2021 по 30.12.2021 гг. было проведено 30 консультаций (индивидуальных и групповых): 20 для обучающихся, а также 10 – для педагогов, воспитателей лицея и родителей.

**Таблица 20.**

<b>Социальный статус обучающихся</b>	<b>на январь 2021</b>	<b>на декабрь 2021</b>
Количество обучающихся	<b>198</b>	<b>219</b>
Количество обучающихся, проживающих в интернате	124	135
Количество детей из многодетных семей	53	51
Количество детей из малообеспеченных семей	169	176
Количество детей из неполных семей	88	102
Количество детей из замещающих семей (опека, попечительство, приемная семья)	22	30
Количество детей, находящихся на полном государственном обеспечении	5	3
Количество детей, состоящих на внутрилицейском учете	1	2
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0	1
<b>Распределение обучающихся по местам проживания:</b>		
<b>Смоленская область</b>	<b>191</b>	<b>213</b>
Новодугинский район	98	108
Сычевский район	34	36
Вяземский район	12	19
Сафоновский район	10	9
Рославльский район	3	1
Глинковский район	1	-
Гагаринский район	8	11
Ярцевский район	18	20
Смоленский район	5	6
Дорогобужский район	1	1
Духовщинский район	1	2
<b>Московская область</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Тверская область</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### **Служба медиации**

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в лицейской среде.

Задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию педагогов лицея по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности лицея в части защиты прав и интересов детей.

В 2021 учебном году был оформлен информационный стенд для педагогов, обучающихся, родителей по работе службы медиации.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- 1) обучение социальных педагогов по дополнительной программе «Медиация в образовательном учреждении»;
- 2) подготовка обучающихся к участию в службе медиации;
- 3) проведение процедуры медиации с обучающимися, имеющими конфликтные ситуации.

В 2021 году в службу медиации обратились 15 человек: 10 обучающихся, 2 воспитателя, 2 классных руководителя, 1 родитель.

Медиаторами с положительным результатом отработаны все 15 конфликтов между обучающимися, воспитателями, педагогами и родителями.

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Учебный фонд библиотеки ежегодно обновляется в соответствии с актуальными изменениями содержания. В 2021 году количество учебников увеличилось на 1270 единиц, кроме того, были приобретены рабочие тетради для обучающихся начальных классов в количестве 833 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Наибольший интерес к чтению книг наблюдается у обучающихся младших классов.

В октябре 2021 года, в рамках Международного месячника школьных библиотекарей, среди обучающихся 3 и 4 классов была организована и проведена викторина «В мире сказок». Кроме того, коллектив 4 класса принял участие во Всероссийском конкурсе «100 сказок о книге и чтении» в результате чего занял 3 место в номинации «Видеоролик».

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с нормативно-правовыми актами, регулирующими ее деятельность.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы пополняется за счёт личных коллекций меценатов на основании актов пожертвования о безвозмездной передаче имущества. Также в 2021 году основной библиотечный фонд пополнился благодаря акции «Подари библиотеке книгу».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7884 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6874 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов и за счёт средств из благотворительного фонда содействия и реализации социально-ориентированных программ и проектов «Феникс».

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2021 год
1	Учебная	6874	2643
2	Педагогическая	73	62
3	Художественная	795	54
4	Справочная	109	25
5	Языковедение, литературоведение	5	2
6	Естественно-научная	3	3
7	Техническая	2	2
8	Общественно-политическая	23	9

## Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования детей. В лицее имеются:

- 31 учебный кабинет по предметам (в период ограничительных мероприятий каждый класс занимался в прикрепленном за ним кабинете), оснащенные комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с образовательными программами, каждый из них имеет доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности и оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
  - интерактивными досками – 10;
  - компьютерами – 17;
  - проекторами и экранами – 8;
- спортивный комплекс:
  - плавательный бассейн с четырьмя 25-ти метровыми дорожками, раздевалками, душевыми, фенами,
  - современный стадион с беговыми дорожками,
  - футбольное поле с искусственным покрытием,
  - трибуны для зрителей и плоскостные сооружения,

- крытая ледовая арена с раздевалками, сушилками для коньков,
- 2 тренажерных зала,
- тренерские;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- учебные мастерские и кабинеты живописи, рисунка, духовых инструментов, клавишных инструментов, струнных инструментов;
- специализированные кабинеты:
  - социально-психологической службы и медиации,
  - логопеда,
  - медицинский кабинет;
- комнаты психологической разгрузки;
- комнаты отдыха;
- две столовые;
- Дом детского творчества с актовым залом и кинотеатром на 260 мест;
- летний амфитеатр и детский игровой городок с зонами отдыха в окружении вишневого сада-парка.

Всем детям за счет благотворительных средств приобретаетсся одежда и обувь, школьная и спортивная форма по каждому выбранному виду спорта, канцелярские принадлежности, инструменты, оборудование и расходные материалы.

Собственный автопарк позволяет развозить удаленно проживающих детей по домам в течение всего дня, что делает возможным каждому ребенку выбрать для занятий 2-3 программы дополнительного образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

## **XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в ее функционирует Лицензированный медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630-10. На основании заключенных договоров, медицинское сопровождение обучающихся лицея осуществляют специалисты-медики.

Состояние здоровья обучающихся – показатель эффективности образовательной деятельности, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактическая и санитарно-просветительская работа. Профилактическая работа включает в себя постановку профилактических прививок (против гриппа), туберкулинодиагностику, направление на флюорографический осмотр обучающихся с 15 лет, организацию ежегодной диспансеризации, профилактические осмотры на педикулез и чесотку. В лицее (на базе Вяземской ЦРБ) ежегодно проводится диспансеризация для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и сирот. В ходе которой узкие специалисты: хирург, отоларинголог, эндокринолог, офтальмолог, невролог, стоматолог, ортопед, психиатр, гинеколог для девочек и детский андролог-уролог для мальчиков, осуществляют осмотры обучающихся. В ходе диспансеризации проводятся следующие обследования: электрокардиограмма, УЗИ, анализы крови и мочи. Так же проводится возрастная диспансеризация всех обучающихся лицей.

По результатам которой, выявлены дети разных групп здоровья.

Таблица 22.

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

<b>Группа</b>	<b>2021</b>	<b>%</b>
I группа	21	10
II группа	157	74
III группа	32	15
IV группа	-	-
V группа	3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

В ходе санитарно-просветительной работы медицинский работник проводит беседы с обучающимися и педагогами на такие темы как: «Профилактика педикулеза и чесотки», «Профилактика кишечной инфекции», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика сколиоза».

В лицее ведется постоянный контроль за санитарным состоянием учебных кабинетов пищеблока. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию лицея. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений лицея с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи.

Все сотрудники СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что основными заболеваниями являются заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями и гриппом. Наибольшее число случаев заболеваемости приходится на декабрь-март.

Таблица 23.

<b>Мониторинг заболеваемости обучающихся</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Количество случаев заболеваемости</b>
Январь	20
Февраль	30
Март	7
Апрель	21
Май	3
Сентябрь	23
Октябрь	15
Ноябрь	5
Декабрь	48
ИТОГО	172 <sup>1</sup>

Для повышения умственной и физической работоспособности, а также профилактики простудных заболеваний в лицее разработано полноценное витаминизированное меню. Проводится йодирование пищи.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий образовательной деятельности в лицее находились под постоянным контролем администрации и педагогов.

На протяжении 2021 года в лицее проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма, в ходе которой решались следующие задачи:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательной деятельности
- проведение инструктажей с обучающимися согласно утвержденному приказом директора графику;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению детского травматизма;
- постоянный контроль за ведением журналов регистрации инструктажей по ОТ и ТБ.

В лицее созданы условия для реализации законного права обучающихся на медицинское обслуживание посредством организации работы кабинетов медицинского сопровождения и обучение в безопасной, здоровьесберегающей образовательной среде, соответствующей требованиям СанПиН, охране труда и технике безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности, способствующих формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

<sup>1</sup> детей обратившихся в медкабинет



## ХП. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В лицее созданы условия для реализации права обучающихся на получение горячего питания в соответствии со статьей 37 ФЗ-327 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. Питание обучающихся в лицее осуществляется непосредственно на сырье. Полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

Организация горячего питания, контролируется администрацией лицея и регламентируется Положением об организации питания.

В лицее функционирует пищеблок, который включает в себя помещение кухни и столовой на 96 мест. Пищеблок в достаточной степени оснащен современным технологическим оборудованием и посудой.

Питание в лицее осуществляется в соответствии с примерным четырнадцатидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей от 7-11 лет и 12-18 лет в образовательных учреждениях Смоленской области.

На основе примерного четырнадцатидневого меню, ежедневно на следующий день, диетсестра составляет меню, которое утверждается директором лицея. Договоры на приобретение продуктов питания заключаются специалистом по закупкам, с такими организациями как: ООО «Опторг», ООО «Резон», ИП «Потапенко», ООО «Фритимикс». Все доставляемые продукты питания имеют Удостоверение о качестве и безопасности продукции или включены в декларацию о соответствии продукции Евразийского Союза.

В целях создания условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого обучающегося и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания в лицее, питание организуется в соответствии с СанПиН 2,4,5,2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучающиеся 1-11 классов СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс», дневного пребывания получают двухразовое горячее питание. Обучающиеся, проживающие в интернате, получают пятиразовое горячее питание. Все обучающиеся лицея питаются бесплатно.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. Состав бракеражной комиссии утверждается приказом директора. В целях контроля за качеством питания в лицее работают четыре группы производственного контроля, которые отслеживают:

- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- соответствие рациона питания утвержденному меню;
- качество готовой продукции;
- санитарное состояние пищеблока;
- сроки хранения и использования продуктов питания;
- организацию приема пищи обучающимися;
- соблюдения графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения. Соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Работниками столовой лицея ведется вся необходимая документация: журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья и учета гнойничковых заболеваний сотрудников столовой, журнал учета температурного режима холодильного оборудования и работы технологического оборудования; журнал учета дезинфекции холодильного оборудования и производственных помещений, журнал учета температуры и влажности воздуха.

В соответствии со статьей 41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. организация питания является одним из основных направлений охраны здоровья обучающихся, поэтому питание в лицее осуществляется строго в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в лицее отводится классным руководителям. Формирование у обучающихся культуры питания проходит на классных часах, «Уроках здорового питания», непосредственно в столовой во время принятия пищи.

В 2021 году проводилось маркетинговое исследование (анкетирование) по выявлению удовлетворенности горячим питанием. По результатам исследования можно констатировать, что 83% питающихся полностью удовлетворены качеством, ассортиментом и объемом порций, предлагаемых столовой.

В лицее созданы условия, позволяющие обеспечить обучающихся полноценным сбалансированным горячим питанием, 100% обучающихся в полной мере используют эти условия, при этом, 83% обучающихся высказывают полную удовлетворенность качеством, ассортиментом предлагаемых столовой блюд.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	219
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	189 / 85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 / 0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	219 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	87 / 40%
1.19.1	– регионального уровня	человек/%	52 / 24%
1.19.2	– федерального уровня	человек/%	23 / 10%
1.19.3	– международного уровня	человек/%	12 / 6%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	16 / 7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16 / 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	219 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	219 / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 56%
1.29.1	Высшая	человек/%	7 / 44%

1.29.2	Первая	человек/%	2 / 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 / 81%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 / 11%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7884
2.3	Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,4

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Лицея владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея.

Деятельность рабочей группы по подготовке Лицея к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты, запланированные на первое полугодие 2021/22 учебного года, реализованы на 100%.